

Комитет образования администрации Балаковского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2» Г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:

решением методического объединения
учителей _____

руководитель ШМО

_____/_____/

подпись

ФИО

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

_____/_____/

подпись

ФИО

от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
для основного общего образования
Срок освоения программы 5 лет
(с 5 по 9 класс)

Программа разработана
Учителями технологии:
Новиковой Н.В.,
Мативецким Л.Л.

Г. БАЛАКОВО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) ...	4
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)	7
3.1. Содержание учебного предмета.....	7
3.2. Формы организации учебных занятий.....	30
3.3. Основные виды учебной деятельности.....	30
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся 5-8-х классов МАОУ Гимназия №2 разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Рабочей программы воспитания МАОУ Гимназия №2 (Приказ №1 от 31.08.2021 г.)

Рабочая программа по предмету «Технология» представляет собой часть основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия № 2 и составлена на основании:

- примерной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (с изменениями и дополнениями).
- авторской программы по технологии системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана - Граф» авторов Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технологии ведения дома» 5-7 класс, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Индустриальные технологии» 5-7 класс;
- авторской программы по технологии издательского центра «Вентана – Граф» авторов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. «Технология» 5-7 класс;

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством Чистякова С.Н. Технология 8 класс «Твоя профессиональная карьера»). Используемое учебно-методическое обеспечение предмета включено в перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные

- Планирование процесса познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
- Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
- 10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные

В процессе освоения учебного предмета ученик научится:

- осознавать роль техники и технологий в современном мире, их значение для удовлетворения потребностей людей; характеризовать сущность техносферы, производства, технологических машин и простых механизмов, применяемых в промышленном производстве для изготовления различных изделий; приводить примеры производственных технологий;
- использовать средства ИКТ при выполнении проекта, презентовать (рекламировать) свой проект;
- использовать межпредметные знания (информатика, математика, биология, история, изобразительное искусство, русский язык, география, музыка, литература) для решения простых технологических задач по изготовлению материальных объектов;
- классифицировать производства и технологии (материальные, сельскохозяйственные, обработки пищи и др.);
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в мастерских; соблюдать правила и приемы безопасного использования бытовых электроприборов и оборудования на кухне;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- характеризовать свойства конструкционных материалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке деталей из древесины с учетом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- характеризовать свойства конструкционных материалов; выполнять ручные операции (разметка, гибка, правка, резание) по обработке заготовок из проволоки и тонколистового металла с учетом свойств материалов, использовать при обработке слесарные инструменты;
- характеризовать виды и свойства тканей из натуральных растительных волокон; подготавливать универсальную швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

- размечать детали по чертежу с помощью линейки, угольника, чертилки, кернера, циркуля и по шаблону, соблюдая правила безопасной работы; читать чертежи, составлять под руководством учителя инструкционно-технологическую карту для изготовления изделия;
- характеризовать виды механической энергии и её применение в промышленном производстве;
- объяснять сущность информации и форм ее материального воплощения; характеризовать технологии получения, преобразования и использования различных видов информации;
- определять сущность и виды социальных технологий;
 - понимать, что значит профессиональное самоопределение,
 - составлять личный профессиональный план;
 - соблюдать правила выбора профессии;
 - понимать о профессиях и профессиональной деятельности;
 - понимать интересы, мотивы и ценности профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
 - понимать, что значит темперамент, ведущие отношения личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
 - что значит творческий потенциал человека, карьеры.
 - смысл и значение труда в жизни человека и общества;
 - современные формы и методы организации труда;
 - сущность хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
 - предпринимательстве;
 - рынке труда;
 - соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
 - использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
 - анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
 - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *назначением и технологическими свойствами материалов;*
- *назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;*

- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- основным технологическим понятиям и характеристикам;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

2.1.1. Содержание учебного предмета «Технология ведения дома» (для девочек)

Год обучения	Предметное содержание учебного предмета
5 класс	<p>«Современные технологии и перспективы их развития» История развития потребностей. Потребности человека и их удовлетворение в процессе производственной деятельности. Техносфера. Технологии и их роль в процессе преобразующей деятельности человека. Возникновение технологий. Мир современных технологий. Технологические системы и машины. Технологические процессы. <u>Практическая работа.</u> Изучение потребностей человека.</p> <p>«Учебная проектная деятельность (творческий проект)» История проектной деятельности. Проектная деятельность. Проектная культура. Этапы выполнения учебного проекта. Реклама. Презентация результатов проектной деятельности.</p> <p>«Конструирование и моделирование» Понятие о машине и механизме. Конструирование машин и механизмов. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине. <u>Практические работы.</u> Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями. Конструирование швейных изделий. Техническое творчество и дизайн. Моделирование. Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Правила безопасного пользования</p>

ножницами.

Практическая работа: Подготовка выкройки к раскрою.

«Материальные технологии (технологии обработки текстильных материалов)»

Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство.

Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения.

Текстильные материалы растительного происхождения. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.

Практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Создание макета ткацкого переплетения

Раскрой швейного изделия. Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Правила безопасного обращения с иглами и булавками.

Практическая работа. Выкраивание деталей для изделия.

Швейные ручные работы. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка.

Основные операции при ручных работах: обмётывание, замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Практическая работа. Изготовление образца ручных работ: обмётывания и замётывания.

Влажно-тепловая обработка ткани. Рабочее место и оборудование для ВТО. Правила выполнения влажно-тепловых работ.

Лоскутное шитьё. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Технологии обработки срезов лоскутного изделия. Виды обработки срезов лоскутного изделия.

Практическая работа. Изготовление образца лоскутного узора (лоскутный верх).

«Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»

Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к

	<p>лицам, приготовляющим пищу. Безопасные приёмы работы на кухне.</p> <p>Физиология питания. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Блюда из овощей.</p> <p><u>Практические работы.</u> Составление технологической последовательности приготовления салата. Технологии приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков.</p> <p><u>Практические работы.</u> Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из яиц.</p> <p><u>Практическая работа.</u> Определение свежести яиц. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку.</p> <p><u>Практические работы.</u> Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.</p> <p>Исследовательская и созидательная деятельность (разработка и реализация творческого проекта)</p> <p>Возможные темы индивидуальных и коллективных творческих проектов. Выполнение творческого проекта. Обоснование возникшей проблемы и потребности. Постановка целей. Рассмотрение вариантов идеи. Выполнение рисунка и чертежа планируемого изделия. Изготовление изделия и составление технологической карты на его изготовление. Расчет материальных затрат на изготовленное изделие. Составление рекламного проспекта. Анализ. Презентация.</p> <p>Технологии растениеводства и животноводства</p> <p>Многообразие культурных растений. Условия внешней среды для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения растений. Технология выращивания комнатных растений.</p> <p>Животноводство. Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Содержание животных.</p>
6 класс	<p>«Кулинария»</p> <p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.</p> <p>Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хра-</p>

нения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

«Технологии домашнего хозяйства»

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-

гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

«Создание изделий из текстильных материалов»

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки,

подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов.

	<p>Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.</p> <p style="text-align: center;">«Художественные ремёсла»</p> <p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.</p> <p>Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.</p> <p style="text-align: center;">«Технологии творческой и опытнической деятельности»</p> <p>Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.</p>
7 класс	<p style="text-align: center;">«Кулинария»</p> <p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.</p> <p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.</p> <p>Определение качества мёда органолептическими и лабора-</p>

торными методами.

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

«Технологии домашнего хозяйства»

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

«Электротехника»

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических

приборов.

«Создание изделий из текстильных материалов»

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.

	<p>Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.</p> <p style="text-align: center;">«Художественные ремёсла»</p> <p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.</p> <p>Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.</p> <p>Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.</p> <p>Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.</p> <p style="text-align: center;">«Технологии творческой и опытнической деятельности»</p> <p>Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.</p>
<p>8 класс</p>	<p style="text-align: center;">«Твоя профессиональная карьера»</p> <p>Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Мой выбор».</p> <p>Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.</p> <p>Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.</p> <p>Методы изучения личности.</p> <p>«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).</p> <p>«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.</p> <p>Общее понятие о профессии, специальности, должности.</p> <p>Личный профессиональный план.</p>

	<p>Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.</p> <p>Индивидуальные интересы.</p> <p>Профессиональные намерения.</p> <p>Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.</p> <p>Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.</p> <p>Профессионализация. Специализация. Квалификация.</p> <p>Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»</p> <p>Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.</p> <p>Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.</p> <p>Основные признаки профессиональной деятельности.</p> <p>Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.</p> <p>Формула профессии. Понятие о профессиограмме.</p> <p>Способы классификации профессий.</p> <p>Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.</p> <p>Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии.</p> <p>Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.</p> <p>Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).</p> <p>Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.</p> <p>Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.</p>
--	---

	<p>Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.</p> <p>Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».</p> <p>Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).</p> <p>Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения).</p> <p>Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.</p> <p>Отношение к предметному миру.</p> <p>Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».</p> <p>Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).</p> <p>Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».</p> <p>Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.</p> <p>Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.</p> <p>Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.</p> <p>Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».</p> <p>Общее представление о памяти. Основные процессы памяти.</p> <p>Виды памяти.</p> <p>Методики «Воспроизведение рядов цифр», упражнения «Бег ассоциаций», «Домино».</p> <p>Общее представление о внимании. Условия развития внимания.</p> <p>Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство.</p> <p>Совместная деятельность в трудовом коллективе.</p> <p>Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.</p> <p>Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самокупаемость.</p> <p>Самофинансирование.</p> <p>Занятость населения. Безработица.</p> <p>Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.</p> <p>Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них.</p>
--	---

	<p>Подготовка рабочих на производстве.</p> <p>Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.</p> <p>Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.</p> <p>Возможности квалификационного роста.</p> <p>Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.</p> <p>Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.</p> <p>Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.</p> <p>Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».</p> <p>Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.</p> <p>Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.</p> <p>Занятость населения. Безработица.</p> <p>Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.</p> <p>Занятость населения. Безработица.</p> <p>Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.</p> <p>Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.</p> <p>Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.</p> <p>Учебные заведения твоей области и города.</p>
--	---

2.1.2. Содержание учебного предмета «Индустриальная технология» (для мальчиков)

<p>5 класс</p>	<p align="center">«Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации»</p> <p>Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов.</p>
-----------------------	---

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Технология создания изделий из металла и искусственных материалов на основе конструкторской и технологической документации

Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жель, фольга. Проволока и способы ее получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опиливание кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда.

«Механизмы технологических машин»

Механизмы и их назначение. Ременные и фрикционные

	<p>передачи. Детали механизмов. Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых кинематических схем.</p> <p style="text-align: center;">«Электротехнические работы»</p> <p>Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. <i>Виды проводов.</i> Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.</p> <p style="text-align: center;">«Простейшие электрические цепи с гальваническим источником тока»</p> <p>Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении. <i>Виды источников тока</i> и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.</p> <p style="text-align: center;">«Технология домашнего хозяйства»</p> <p>Уход за различными видами половых покрытий и лакированной мебели, их мелкий ремонт. Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. <i>Уход за окнами.</i> Способы утепления окон в зимний период. Современная бытовая техника, облегчающая выполнение домашних работ. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.</p> <p style="text-align: center;">«Технологии исследовательской и опытнической деятельности»</p> <p>Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).</p>
6 класс	<p style="text-align: center;">«Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации»</p> <p>Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Технологические пороки древесины: механические повреждения, плесневелость, деформация. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-</p>

прикладного творчества и народных промыслов России.

Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм.

Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Инструменты для сборочных работ. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка изделий. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.

Организация рабочего места токаря. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке. Назначение плоских и полукруглых резцов. Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений. Основные технологические операции и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание уступов, канавок; контроль качества. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

**«Технология создания изделий из металла и
искусственных материалов на основе конструкторской
и технологической документации»**

Металлы и сплавы, основные технологические свойства металлов и сплавов. Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с обработкой металлов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Сталь как основной конструкционный сплав. Инструментальные и конструкционные стали. Виды сортового проката.

Представления о геометрической форме детали и способах ее получения. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, лыски, фаски. Основные сведения

о видах проекций деталей на чертежах. Правила чтения чертежей деталей и изделий.

Сверлильный станок: устройство, назначение, приемы работы. *Современные технологические машины.*

Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий: штангенциркуль, кернер, слесарная ножовка, зубило. Назначение инструментов и приспособлений для изготовления заклепочных соединений: поддержка, натяжка, обжимка. Виды заклепок. Основные технологические операции изготовления деталей из сортового проката и особенности их выполнения: правка, разметка, резание ножовкой, опиливание кромок, сверление отверстий, рубка зубилом, гибка, отделка. Соединение деталей в изделии на заклепках.

«Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование»

Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчет.

Электротехнические работы

Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ с использованием пайки. Виды проводов, *припоев, флюсов*. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы пайки. Приемы электромонтажа. Устройство и применение пробника на основе гальванического источника тока и электрической лампочки. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Организация рабочего места. Условные обозначения элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах. Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах. *Принцип действия* и устройство электромагнитного реле. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

«Технология домашнего хозяйства»

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. *Современные стили в интерьере.*

Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. Разделение помещений на функциональные зоны.

	<p>Свет в интерьере. Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и <i>санитарно-гигиенических требований</i>. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. Декоративное украшение помещения изделиями собственного изготовления.</p> <p>Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений, школьных и приусадебных участков.</p> <p style="text-align: center;">«Технологии исследовательской и опытнической деятельности»</p> <p>Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. <i>Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Виды проектной документации.</i></p>
7 класс	<p style="text-align: center;">«Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации»</p> <p>Строение древесины. Характеристика основных пород древесины. Технологические и декоративные свойства древесины. Зависимость области применения древесины от ее свойств. Правила сушки и хранения древесины. Профессии, связанные с созданием изделий из древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.</p> <p>Понятие о много детальном изделии и его графическом изображении. Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. Угловые, срединные и ящичные шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей.</p> <p>Современные технологические машины и электрифицированные инструменты.</p> <p style="text-align: center;">«Технология создания изделий из металла и искусственных материалов на основе конструкторской и технологической документации»</p> <p>Металлы и сплавы, их механические свойства. Виды термообработки. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов. Особенности изготовления изделий из пластмасс. Профессии, связанные с созданием изделий из металлов и пластмасс. Традиционные виды декоративно-прикладного</p>

творчества и народных промыслов России.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Основные сведения о процессе резания на токарно-винторезном станке.

Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей.

Виды соединений и их классификация. Резьбовое соединение и его конструктивные особенности. Типовые детали резьбовых соединений. Графическое изображение резьбовых соединений на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы. Современные технологические машины.

Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание конструктивных элементов. Контроль качества. Правила безопасности труда.

Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях, сборки изделия; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и отверстиях.

«Машины и механизмы»

Механические автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов автоматических устройств на схемах. Схемы механических устройств регулирования уровня жидкости и температуры.

«Устройства с элементами автоматики»

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии.

	<p>Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.</p> <p>Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков: механические контактные, биметаллические реле.</p> <p>Понятие об автоматическом контроле и регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.</p> <p>Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.</p> <p>Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p> <p style="text-align: center;">«Технология домашнего хозяйства. Эстетика и экология жилища.»</p> <p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.</p> <p>Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.</p> <p>Способы определения места положения скрытой электропроводки. Современные системы фильтрации воды.</p> <p>Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.</p> <p style="text-align: center;">«Технологии исследовательской и опытной деятельности»</p> <p>Эвристические методы поиска новых решений. Выбор тем проектов. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.</p>
8 класс	<p style="text-align: center;">«Твоя профессиональная карьера»</p> <p>Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по</p>

психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Мой выбор».

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в

	<p>соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.</p> <p>Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).</p> <p>Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.</p> <p>Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.</p> <p>Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.</p> <p>Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».</p> <p>Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).</p> <p>Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.</p> <p>Отношение к предметному миру.</p> <p>Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».</p> <p>Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).</p> <p>Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».</p> <p>Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.</p> <p>Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.</p> <p>Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.</p> <p>Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».</p> <p>Общее представление о памяти. Основные процессы памяти. Виды памяти.</p> <p>Методики «Воспроизведение рядов цифр», упражнения «Бег ассоциаций», «Домино».</p> <p>Общее представление о внимании. Условия развития внимания.</p> <p>Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых</p>
--	--

	<p>решений.</p> <p>Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самокупаемость. Самофинансирование.</p> <p>Занятость населения. Безработица.</p> <p>Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.</p> <p>Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.</p> <p>Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.</p> <p>Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.</p> <p>Возможности квалификационного роста.</p> <p>Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.</p> <p>Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.</p> <p>Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.</p> <p>Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».</p> <p>Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.</p> <p>Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.</p> <p>Занятость населения. Безработица.</p> <p>Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.</p> <p>Занятость населения. Безработица.</p> <p>Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.</p> <p>Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.</p> <p>Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.</p> <p>Учебные заведения твоей области и города.</p>
--	--

1.1.Формы организации учебных занятий

Учебные занятия могут быть организованы в следующих формах:

- урок;
- экскурсия;
- практическая работа;

1.2.Основные виды учебной деятельности

На учебных занятиях могут использоваться следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- самостоятельная работа с учебником;
- работа с научно-популярной литературой;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- написание рефератов и докладов;
- наблюдение за демонстрациями учителя.
- просмотр учебных фильмов.
- работа с раздаточным материалом.
- выполнение работ практикума.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«ТЕХНОЛОГИЯ» 5-8 классы

2.1. Технология «Технология ведения дома» 5 класс (девочки)

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) из них:

практические работы – 18

резервное время – 2 ч

Учебник: Синица Н.В., Тищенко А.Т. 5-7 классы, издательство ВЕНТАНА-ГРАФ

Класс	Название раздела, тема	Кол-во часов	Воспитательные цели и задачи
5 класс	Раздел 1. Современные технологии и перспективы их развития. - 6 ч		1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и общения.
1-2	1.1. История развития потребностей. Потребности человека. Техносфера.	2	
3-4	1.2. Технологии и их роль в процессе преобразующей деятельности человека.	2	
5-6	1.3. Технологические системы и машины. Технологические процессы.	2	
Раздел 2. Учебная проектная деятельность. - 2 ч			3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных
7-8	2.1. История проектной деятельности. Этапы выполнения учебного проекта. Реклама. <i>Практическая работа №1:</i> Презентация результатов проектной деятельности.	2	
Раздел 3. Конструирование и моделирование. - 6 ч			
9-10	3.1. Понятие о машине и механизме.	2	4. Использование воспитательных
11-12	3.2. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. <i>Практическая работа №2:</i> Организация рабочего места. Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине.	2	
13-14	3.3. Конструирование швейных изделий. Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. <i>Практическая работа №3:</i> Инструменты и приспособления для изготовления выкройки.	2	

Раздел 4. Материальные технологии (технологии обработки текстильных материалов). - 26 ч			возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций.
15-16	4.1. Основы материаловедения. (8 ч.) Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве.	2	
17-18	4.2. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения. Практические работы №4. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Создание макета ткацкого переплетения	2	
19-20	4.3. Текстильные материалы растительного происхождения. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Нетканые материалы.	2	
21-22	4.4. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.	2	
23-24	4.5. Раскрой швейного изделия (2 ч.) Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Практическая работа №5. Выкраивание деталей изделия.	2	
25-26	4.6. Швейные ручные работы (8 ч.) Понятие о стежке, строчке, шве. Практическая работа №6: Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка.	2	
27-28	4.7. Терминология ручных работ. Ручные стежки и строчки (косые, крестообразные, петлеобразные, петельные). Практическая работа №7: Выполнение ручных стежков.	2	
29-30	4.8. Основные операции при ручных работах: обмётывание, замётывание. Практическая работа №8. Изготовление образца ручных работ: обмётывания и замётывания	2	
31-32	4.9. Влажно-тепловая обработка ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ.	2	
33-34	4.10. Лоскутное шитьё (8 ч.) История создания изделий из лоскутов. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.	2	
35-36	4.11. Инструменты и приспособления Лоскутное шитье по шаблонам. Изготовление шаблонов. Выкраивание	2	

	деталей изделия. Практическая работа №9.		межличностных отношений в классе. 7. Организация шефства дающего школьникам опыт сотрудничества и взаимной помощи.
37-38	4.12. Технологии обработки срезов лоскутного изделия. Виды обработки срезов лоскутного изделия. Практическая работа №10. Изготовление образца лоскутного узора.	2	
39-40	4.13. Создание лоскутного верха. Соединение лоскутного верха с подкладкой. Обработка срезов лоскутного изделия. Практическая работа №11. Изготовление образца лоскутного узора.	2	
Раздел 5. Исследовательская и созидательная деятельность (разработка и реализация творческого проекта) - 14 ч			
41-42	5.1. Выполнение творческого проекта. I. Поисково-исследовательский этап. Обоснование выбора темы проекта. Формулировка задач. Анализ идей.	2	
43-44	5.2. Исторический материал. Выполнение практической части проекта №12	2	
45-46	5.3. II. Технологический этап. Составление конструкторской документации. Практическая работа №13.	2	
47-48	5.4. Подбор оборудования, инструментов и приспособлений. Технология изготовления. Составление технологической документации. Практическая работа №14.	2	
49-50	5.5. Исследовательский раздел. Экономический раздел. Практическая работа №15.	2	
51-52	5.6. III. Заключительный этап. Экологическая часть. Реклама. Анализ выполненной работы.	2	
53-54	5.7. Защита творческого проекта.	2	
Раздел 6. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов - 8 ч			
55-56	6.1. Физиология питания. Общие сведения о питании. Санитария и гигиена на кухне. Правила безопасной работы.	2	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,
57-58	6.2. Овощи. Роль овощей в питании человека. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Практическая работа №16 Составление технологической последовательности приготовления салата.	2	
59-60	6.3. Блюда из яиц. Бутерброды. Горячие напитки. Практическая работа №17: Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.	2	
61-62	6.4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Практическая работа №18: Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.	2	

Раздел 7. Технологии растениеводства и животноводства - 4 ч			навык уважительного отношения к чужим идеям.
63-64	7.1. Многообразие культурных растений. Условия внешней среды для выращивания культурных растений.	2	
65-66	7.2. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Содержание животных.	2	
67-68	Резервное время.	2	

2.2.Технология «Технология ведения дома» 6 класс (девочки)

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) из них:

практические работы – 23

лабораторные работы – 3

резервное время – 2 ч

Учебник: Синица Н.В., Симоненко В.Д., 5-7 классы, издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник»

Класс	Название раздела, тема	Кол-во часов	Воспитательные цели и задачи
6 класс	Раздел 1. Культура поведения и общения – 2 ч		1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и общения. 3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения. 4. Использование
1-2	1.1. Введение в предмет «Технология». Инструктаж по технике безопасности. Поведение в общественных местах. Домашнее задание.	2	
Раздел 2. «Художественные ремесла» - 8 ч			
3-4	2.1. История возникновения вышивки . Организация рабочего места. Правила ТБ. Домашнее задание.	2	
5-6	2.2. Виды вышивки гладью. Технологическая последовательность вышивания. Практическая работа.№1	2	
7-8	2.3. Технология выполнения вышивки гладью. Практическая работа.№2	2	
9-10	2.4. Вышивка гладью. Окончательная отделка изделия. ВТО . Практическая работа.№3	2	
Раздел 3. «Основы проектной деятельности» - 16 ч			
11-12	3.1. Проект. Этапы работы над проектом. Выбор темы. Творческая проектная работа.	2	
13-14	3.2. Виды технической документации. Плана работы над проектом. Сбор информации . Домашнее задание.	2	
15-16	3.3. Разработка конструкции и технологии изделия. Домашнее задание.	2	
17-18	3.4. Подбор материалов и инструментов . Изготовление изделия. Практическая работа.№4	2	

19-20	3.5. Экономический расчет . Виды контроля качества. Изготовление изделия. Практическая работа.№5	2	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций.
21-22	3.6. Изготовление изделия. Составление рекламного проспекта. Практическая работа.№6	2	
23-24	3.7. Библиографический список литературы Требования к оформлению. Оформление пояснительной записки. Практическая работа.№6	2	
25-26	3.8. Самооценка выполненной работы. Защита проекта. Подведение итогов. Творческая проектная работа.	2	
Раздел 4. «Создание изделий из текстильных материалов» - 26 ч			
27-28	4.1. Свойства химических волокон и тканей изготовленных из них. Лабораторная работа.№1	2	
29-30	4.2. Применение зигзагообразной строчки. Приспособления к швейной машине. Практическая работа.№7	2	
31-32	4.3. Виды машинных швов. Практическая работа.№8	2	
33-34	4.4. Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. Снятие мерок. Практическая работа.№9	2	
35-36	4.5. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа.№10	2	
37-38	4.6. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа.№11	2	
39-40	4.7. Раскрой изделия. Практическая работа.№12	2	5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. 7. Инициирование и
41-42	4.8. Подготовка изделия к примерке и проведение примерки. Устранение дефектов. Практическая работа.№13	2	
43-44	4.9. Познакомить с технологией стачивания плечевых швов. Правилами ТБ и БТ. Практическая работа.№14	2	
45-46	4.10. Познакомить с последовательностью обработки горловины подкройной обтачкой. Практическая работа.№15	2	
47-48	4.11. Познакомить с последовательностью обработки горловины косой бейкой. Практическая работа.№16	2	
49-50	4.12. Познакомить с обработкой боковых срезов в изделиях с цельнокроеным рукавом стачным швом. Практическая работа.№17	2	
51-52	4.13. Познакомить с обработкой низа изделия	2	

	швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательной отделкой изделия. Практическая работа.№18		поддержка творческой деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы и практической, оформления собственных идей.
Раздел 5. "Кулинария" - 16 ч			
53-54	5.1. Технология первичной обработки рыбы. Лабораторная работа.№2	2	
55-56	5.2. Технология приготовления блюд из рыбы. Практическая работа.№19	2	
57-58	5.3. Технология первичной обработки мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Лабораторная работа.№3	2	
59-60	5.4. Технология приготовления блюд из мяса. Практическая работа.№20	2	
61-62	5.5. Технология приготовления блюд из птицы. Практическая работа.№21	2	
63-64	5.6. Технология приготовления первых блюд. Практическая работа.№22	2	
65-66	5.7. Сервировка стола к обеду. Этикет. Практическая работа.№23	2	
67-68	5.8. Резервное время	2	

2.3.Технология «Технология ведения дома» 7 класс (девочки)

Программа рассчитана на 34 часов (1 часа в неделю) из них:

практические работы – 19

лабораторные работы – 2

резервное время – 2 ч

Учебник: Синица Н.В., Симоненко В.Д., 5-7 классы, издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник»

Направление «Технологии ведения дома»

Класс	Название раздела, тема	Кол-во часов	Воспитательные цели и задачи
7 класс	Раздел 1. "Культура поведения и общения" – 1 ч		1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы
1	1.1. Введение в предмет «Технология». Инструктаж по технике безопасности. Поведение в общественных местах. Домашнее задание.	1	
Раздел 2. «Художественные ремесла» - 4 ч			
2	2.1. Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания. Лабораторная работа. №1	1	
3	2.2. Основные виды петель при вязни крючком. Практическая работа. №1	1	
4	2.3. Вязание полотна из столбиков без накида.	1	

5	2.4. Вязание по кругу. Способы вязания по кругу. Практическая работа. №2	1	поведения и общения. 3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций.
Раздел 3. «Основы проектной деятельности» - 8 ч			
6	3.1. Проект. Этапы работы над проектом. Выбор темы. Домашнее задание.	1	
7	3.2. Виды технической документации. Плана работы над проектом. Сбор информации . Домашнее задание.	1	
8	3.3. Разработка конструкции и технологии изделия. Домашнее задание.	1	
9	3.4. Подбор материалов и инструментов . Изготовление изделия. Практическая работа. №3	1	
10	3.5. Экономический расчет . Виды контроля качества. Изготовление изделия. Практическая работа. №4	1	
11	3.6. Изготовление изделия. Составление рекламного проспекта. Практическая работа. №5	1	
12	3.7. Библиографический список литературы Требования к оформлению. Оформление пояснительной записки. Домашнее задание.	1	
13	3.8. Самооценка выполненной работы. Защита проекта. Подведение итогов. Творческий проект.	1	
Раздел 4. «Создание изделий из текстильных материалов» - 13 ч			
14	4.1. Свойства текстильных материалов. Производство текстильных материалов их химических волокон. Лабораторная работа. №2	1	
15	4.2. Швейная машина. Приспособления к швейной машине. Устройство обметочной машины. Практическая работа. №6	1	
16	4.3. Машинные швы: притачной, шов вподгибку. Практическая работа. №7	1	
17	4.4. Конструирование и моделирование поясных изделий Конструирование поясной одежды. Практическая работа. №8	1	
18	4.5. Построение основы чертежа прямой юбки. Практическая работа. №9	1	
19	4.6. Построение конической, юбки - полусолнце. Практическая работа. №10	1	

20	4.6. Раскрой изделия. Практическая работа.№11	1	проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы и практической, оформления собственных идей.
21	4.7. Подготовка изделия к примерке и проведение примерки. Устранение дефектов. Практическая работа.№12	1	
22	4.8. Обработка застежки тесьма-молния. Практическая работа.№13	1	
23	4.9. Обработка пояса. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Практическая работа.№14	1	
24	4.10. Обработка нижнего среза юбки. Практическая работа.№15	1	
25	4.11. Обработка петли на поясе. Пришивание пуговиц. Практическая работа.№16	1	
26	4.12. Окончательная отделка изделия и ВТО. Практическая работа.№17	1	
Раздел 5. "Кулинария" – 5 ч			
27	5.1. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	1	
28	5.2. Изделия из жидкого теста. Правила техники безопасности при работе с электроприборами.	1	
29	5.3. Виды теста и выпечки. Пресное слоеное тесто.	1	
30	5.4. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа.№18	1	
31	5.5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Практическая работа.№19	1	
Раздел 6. "Оформление интерьера" – 3 ч			
32	6.1. Интерьер жилого дома. Домашняя работа.	1	
33	6.2. Резервное время	1	
34	6.3. Резервное время	1	
ИТОГО:		34	

2.4.Технология «Индустриальные технологии» 5 класс (мальчики)

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) из них:

практические работы – 17

резервное время – 2 ч

Учебник: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., 5-7 классы, издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник»

Класс	Название раздела, тема	Кол-во часов	Воспитательные цели и задачи
-------	------------------------	--------------	------------------------------

5 класс	Раздел 1. Культура поведения и общения	2	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
1-2	1.1. Введение в предмет «Технология». Правила поведения в учебном заведении, в кабинете, в общественных местах. Домашняя работа.	2	
	Раздел 2. «Работа на пришкольном участке»	14	2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и общения.
3-4	2.1. Правила техники и безопасного поведения на участке. Знакомство с инвентарем. Домашняя работа.	2	
5-6	2.2. Правила техники и безопасного поведения на участке. Сбор листвы. Практическая работа.	2	
7-8	2.3. Правила техники и безопасного поведения на участке. Сбор семян. Практическая работа.	2	
	Раздел 3. «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	8	3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения.
9-10	3.1. Понятие о машине и механизме. Свойства и виды металлов. Домашнее задание.	2	
11-12	3.2. Искусственные материалы. Тонколистовой металл и проволока. Практическая работа.	2	
13-14	3.3. Графическое изображение деталей. Практическая работа.	2	
15-16	3.4. Назначение и устройство настольного сверлильного станка. Домашнее задание.	2	
	Раздел 4. «Технологии домашнего хозяйства»	6	
17-18	4.1. Интерьер жилого помещения. Домашняя работа.	2	
19-20	4.2. Эстетика и экология жилища. Домашнее задание.	2	
21-22	4.3. Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью. Домашнее задание.	2	
	Раздел 5. «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.»	26	
23-24	5.1. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Домашнее задание.	2	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций.
25-26	5.2. Графическое изображение деталей и изделий. Домашнее задание.	2	
27-28	5.3. Рабочее место и инструменты для обработки древесины. Практическая работа.	2	
29-30	5.4. Последовательность изготовления деталей из древесины. Практическая работа.	2	
31-32	5.5. Разметка заготовок из древесины. Практическая работа.	2	
33-34	5.6. Пиление заготовок из древесины. Практическая работа.	2	
35-36	5.7. Стругание заготовок из древесины. Практическая работа.	2	
37-38	5.8. Сверление отверстий в деталях из древесины. Практическая работа.	2	
39-40	5.9. Соединение деталей из древесины с	2	

	помощью гвоздей. Практическая работа.		групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
41-42	5.10. Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами. Практическая работа.	2	
43-44	5.11. Соединение деталей из древесины клеем. Практическая работа.	2	
45-46	5.12. Зачистка поверхностей деталей из древесины. Практическая работа.	2	
47-48	5.13. Отделка изделий из древесины. Практическая работа.	2	
	Раздел 6. «Технологии художественно - прикладной обработки материалов»	4	
49-50	6.1. Выпиливание лобзиком. Практическая работа.	2	
51-52	6.2. Выжигание по дереву. Практическая работа.	2	
53-54	Раздел 7. "Основы проектной деятельности"	14	
	7.1. Проект. Этапы работы над проектом. Выбор темы. Домашнее задание.	2	
55-56	7.2. Виды технической документации. План работы над проектом. Сбор информации. Домашнее задание.	2	
57-58	7.3. Разработка конструкции и технологии изделия. Домашнее задание.	2	
59-60	7.4. Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия. Практическая работа.	2	
61-62	7.5. Экономический расчёт. Изготовление изделия. Составление рекламного проспекта. Практическая работа.	2	
63-64	7.6. Библиографический список литературы, Требования к оформлению. Оформление пояснительной записки. Домашняя работа.	2	
65-66	7.7. Самооценка выполненной работы. Защита проекта. Подведение итогов. Проектная работа.	2	
67-68	Резервное время	2	

2.5.Технология «Индустриальные технологии» 6 класс (мальчики)

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) из них:

практические работы – 14

лабораторные работы – 3

резервное время – 2 ч

Учебник: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., 5-7 классы, издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник»

Класс	Название раздела, тема	Кол-	Воспитательные цели
-------	------------------------	------	---------------------

		во часов	и задачи
6 класс	Раздел 1. "Культура поведения и общения"	2	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
1-2	1.1. Цели и задачи предмета на новый учебный год. Правила поведения в кабинете и общественных местах. Домашнее задание.	2	
	Раздел 2. «Работа на пришкольном участке»	4	2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и общения.
3-4	1.2. Правила техники безопасности. Сбор семян однолетних цветов. Практическая работа.	2	
5-6	1.3. Правила техники и безопасного поведения на участке. Сбор листы. Практическая работа.	2	
	Раздел 3. "Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов"	18	3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
7-8	3.1. Заготовка древесины. Пороки древесины. Лабораторная работа.	2	
9-10	3.2. Физические и механические свойства древесины. Домашнее задание.	2	
11-12	3.3. Профессии, связанные с производством древесины. Домашнее задание.	2	
13-14	3.4. Сборочные чертежи и спецификации. Технологические карты. Домашнее задание.	2	
15-16	3.5. Технология соединения брусков из древесины. Практическая работа.	2	
17-18	3.6. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей. Практическая работа.	2	
19-20	3.7. Устройство токарного станка по обработке древесины. Домашнее задание.	2	
21-22	3.8. Технология обработки древесины на токарном станке. Домашнее задание.	2	
23-24	3.9. Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. Практическая работа.	2	
	Раздел 4. «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов»	6	
25-26	4.1. Элементы машиноведения. Свойства черных и цветных металлов. Домашнее задание.	2	
27-28	4.2. Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. Домашнее задание.	2	
29-30	4.3. Отделка изделий из металла и пластмассы. Практическая работа.	2	
	Раздел 5. «Черчение и графика»	4	
31-32	5.1. Чертеж деталей призматической и цилиндрической форм. Домашнее задание.	2	

33-34	5.2. Изображение рисунков деталей из сортового проката. Практическая работа.	2	<p>проблемных ситуаций.</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>
	Раздел 6. «Основа проектной деятельности»	16	
35-36	6.1. Обоснование выбора темы проекта. Формулировка задач. Анализ идей. Домашнее задание.	2	
37-38	6.2. Выбор материала проекта. Использование компьютера при выполнении проекта. Домашнее задание.	2	
39-40	6.3. Составление конструкторской документации. Изготовление изделия. Практическая работа.	2	
41-42	6.4. Технология изготовления. Составление технологической документации. Изготовление изделия. Практическая работа.	2	
43-44	6.5. Исследовательский раздел. Экономический раздел. Изготовление изделия. Практическая работа.	2	
45-46	6.6. Экологический раздел. Реклама. Маркетинг. Домашнее задание.	2	
47-48	6.7. Изготовление изделия. Анализ проделанной работы. Практическая работа.	2	
49-50	6.8. Защита творческого проекта. Проектная работа.	2	
	Раздел 7. «Технологии домашнего хозяйства»	10	<p>7. Инициирование и поддержка творческой деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы и практической, оформления собственных идей.</p>
51-52	7.1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и уход за ними. Лабораторная работа.	2	
53-54	7.2. Эстетика и экология жилища. Штукатурные работы. Лабораторная работа.	2	
55-56	7.3. Основы технологии оклейки помещений обоями. Домашнее задание.	2	
57-58	7.4. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. Практическая работа.	2	
59-60	7.5. Технологии ремонтно – отделочных работ. Размещение настенных предметов. Практическая работа.	2	
	Раздел 8. «Технологии художественно – прикладной обработки материалов»	8	
61-62	8.1. Виды декоративно – прикладного творчества и народных промыслов в России. Домашнее задание.	2	
63-64	8.2. Понятие о композиции и орнаменте рисунка.	2	
65-66	8.3. Технологическая последовательность отделки разделочной доски в технике выжигание. Практическая работа.	2	
67-68	Резервное время.	2	

2.6.Технология «Индустриальные технологии» 7 класс (мальчики)

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) из них:

практические работы – 17

лабораторные работы – 2

резервное время – 4 ч

Учебник: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., 5-7 классы, издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник»

Направление «Индустриальные технологии»

Класс	Название раздела, тема	Кол-во часов	Воспитательные цели и задачи
7 класс	Раздел 1. "Культура поведения и общения"	2	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и общения. 3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям
1-2	1.1.Цели и задачи предмета на новый учебный год. Правила поведения в кабинете и общественных местах. Домашнее задание.	2	
	Раздел 2. «Работа на пришкольном участке»	4	
3-4	2.1. Правила техники безопасности. Сбор семян однолетних цветов. Практическая работа.	2	
5-6	2.2. Правила техники и безопасного поведения на участке. Сбор листвы. Практическая работа.	2	
	Раздел 3. «Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов»	18	
7-8	3.1. Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. Домашнее задание.	2	
9-10	3.2. Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины. Домашнее задание.	2	
11-12	3.3. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Практическая работа.	2	
13-14	3.4. Отклонения и допуски на размеры детали. Практическая работа.	2	
15-16	3.5. Столярные шиповые изделия. Практическая работа.	2	
17-18	3.6. Технология шипового соединения деталей. Практическая работа.	2	
19-20	3.7. Технология соединения деталей шкантами и саморезами. Практическая работа.	2	

21-22	3.8. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Практическая работа.	2	примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций.
23-24	3.9. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Практическая работа.	2	
	Раздел 4. «Основа проектной деятельности»	16	
25-26	4.1. Обоснование выбора темы проекта. Формулировка задач. Анализ идей. Домашнее задание.	2	
27-28	4.2. Выбор материала проекта. Использование компьютера при выполнении проекта. Домашнее задание.	2	
29-30	4.3. Составление конструкторской документации.. Изготовление изделия. Практическая работа.	2	
31-32	4.4. Технология изготовления. Составление технологической документации. Изготовление изделия. Практическая работа.	2	
33-34	4.5. Исследовательский раздел. Экономический раздел. Изготовление изделия. Практическая работа.	2	
35-36	4.6. Экологический раздел. Реклама. Маркетинг. Домашнее задание.	2	
37-38	4.7. Изготовление изделия. Анализ проделанной работы. Практическая работа.	2	
39-40	4.8. Защита творческого проекта. Проектная работа.	2	
	Раздел 5. «Технологии художественно – прикладной обработки материалов»	10	
41-42	5.1. Художественная обработка древесины. Мозаика. Практическая работа.	2	
43-44	5.2. Художественное тиснение по фольге. Правила техники безопасности. Практическая работа.	2	
45-46	5.3. Декоративные изделия из проволоки. Ажурные скульптуры из металла. Практическая работа.	2	
47-48	5.4. Виды декоративно – прикладного искусства. Басма. Просечный металл. Домашнее задание.	2	
49-50	5.5. Чеканка. Предметы декоративно – прикладного искусства. Практическая работа.	2	
	Раздел 6. «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов»	10	
51-52	6.1. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Домашнее задание.	2	

53-54	6.2. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Домашнее задание.	2	проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы и практической, оформления собственных идей.
55-56	6.3. Назначение и устройство токарно – винторезного станка ТВ-6. Домашнее задание.	2	
57-58	6.4. Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Домашнее задание.	2	
59-60	6.5. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Домашнее задание.	2	
	Раздел 7. «Технологии домашнего хозяйства»	8	
61-62	7.1. Основы технологии малярных работ. Лабораторная работа.	2	
63-64	7.2. Основы технологии плиточных работ. Лабораторная работа.	2	
65-66	Резервное время.	2	
67-68	Резервное время.	2	

3.7.Технология «Твоя профессиональная карьера» 8 класс;

Программа рассчитана на 34 часа из них:

проектная работа – 4 ч

резервное время – 1 ч

Учебник: Чистякова С.Н. 8 класс, издательство Просвещение.

Класс	Название раздела, тема	Кол-во часов	Воспитательные цели и задачи
8 класс	Раздел 1. «Образ «Я»	10	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и общения. 3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с
1	1.1. Вводный урок. Цели и задачи предмета «Мой выбор». Домашнее задание.	1	
2	1.2. Внутренний мир человека и возможности его познания. Домашнее задание.	1	
3	1.3. Профессиональные намерения и профессиональный план. Домашнее задание.	1	
4	1.4. Типичные ошибки при выборе профессии. Домашнее задание.	1	
5	1.5. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Домашнее задание.	1	
6	1.6. Темперамент в профессиональном становлении личности. Домашнее задание.	1	
7	1.7. Эмоциональное состояние личности. Волевые качества. Домашнее задание.	1	

8	1.8. Способность к запоминанию. Способность быть внимательным. Домашнее задание.	1	получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения.
9	1.9. Человек среди людей.	1	
10	1.10. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Домашнее задание.	1	
	Раздел 2. «Мир профессионального труда»	24	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций.
11	2.1. Многообразие мира профессий. Мини-проект. Проектная работа.	1	5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. 7. Инициирование и поддержка творческой деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы и практической, оформления собственных идей.
12	2.2. Общее, частное и единичное разделение труда. Домашнее задание.	1	
13	2.3. Профессии и специальности. Профессиональная мобильность. Домашнее задание.	1	
14	2.4. Двойственная природа труда. Содержание труда. Домашнее задание.	1	
15	2.5. Характер труда в профессиональной деятельности. Домашнее задание.	1	
16	2.6. Предмет труда. Цель профессионального труда. Домашнее задание.	1	
17	2.7. Средства труда в профессиональной деятельности.	1	
18	2.8. Проблемность трудовой ситуации. Домашнее задание.	1	
19	2.9. Коллективность и самостоятельность трудового процесса.	1	
20	2.10. Особенности деловых контактов в труде.	1	
21	2.11. Ответственность в профессиональной деятельности.	1	
22	2.12. Качества присущи профессионалу наступившего века.	1	
23	2.13. Условия профессионального труда. Домашнее задание.	1	
24	2.14. Профессиограмма и анализ профессий. Проектная работа.	1	
25	2.15. За что люди получают зарплату? Домашнее задание.	1	
26	2.16. Основные принципы формирования рынка труда.	1	
27	2.17. Почему люди становятся безработными? Домашнее задание.	1	
28	2.18. Как успешно пройти собеседование.	1	

	Домашнее задание.		
29	2.19. Где можно приобрести профессию. Домашнее задание.	1	
30	2.20. Учебные заведения твоей области. Домашнее задание.	1	
31	2.21. Учебные заведения твоего города. Домашнее задание.	1	
32	2.22. Проектная работа.	1	
33	2.23. Защита проекта. Проектная работа.	1	
34	Резервное время.	1	
	ИТОГО:	34	