

Комитета образования администрации Балаковского муниципального района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №2» Г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО:**

решением методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

подпись

ФИО

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО:**

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

подпись

ФИО

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
для среднего общего образования  
Срок освоения программы 2 года  
(с 10 по 11 класс, углубленный уровень)

Программа разработана  
ШМО учителей-филологов

Г. БАЛАКОВО

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)	3-7
3	Содержание учебного предмета (курса)	7-12
	3.1. Содержание учебного предмета	7-11
	3.2. Формы организации учебных занятий	11
	3.3. Основные виды учебной деятельности	12
4	Тематическое планирование по предмету	12-24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (профильный уровень) для обучающихся 10-11-х классов МАОУ Гимназия №2 разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Рабочей программы воспитания МАОУ Гимназия №2 (Приказ №1 от 31.08.2021г.)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» представляет собой часть основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Гимназия № 2 и составлена на основании:

- Примерной образовательной программы «Русский язык» среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (с изменениями и дополнениями).
- Авторской программы «Русский язык». 10—11 классы. Углубленный уровень /авт.-сост. И.В. Гусарова.
- Учебно-методический комплект по русскому языку для 10-11 классов «Алгоритм успеха». Русский язык 10–11 класс к УМК Гусаровой И. В.

Используемое учебно-методическое обеспечение предмета включено в перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно—нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно—нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывание о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- Иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- познавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- оценивать стилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере раз личных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

#### 3.1. Содержание учебного предмета

Год обучения	Предметное содержание учебного предмета
10 класс	<p><b>Углубленный уровень</b></p> <p>Некоторые гипотезы о происхождении языка            Основные функции языка            Взаимосвязь языка и мышления            Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков            Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков            Понятие о единицах и уровнях языковой системы            В чем разница между языком и речью            Речь. Формы речи            Монолог и его разновидности            Диалог и его разновидности            Правописание сложных слов            Синтаксические единицы            Словосочетание как синтаксическая единица            Общая характеристика типов предложений            Порядок слов в предложении            Основы русской пунктуации            Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи            Происхождение русского языка            Этапы развития русского литературного языка            Основные признаки текста            Способы и средства связи предложений в тексте            Функционально-смысловые типы речи (текстов)            Употребление прописных и строчных букв            Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых.            Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым            Виды односоставных предложений            Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности            Из истории русской графики            Состав алфавита и принцип русской графики            Из истории русской орфографии</p>

Принципы русской орфографии  
 Виды речевой деятельности  
 Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование  
 Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи  
 Второстепенные члены предложения.  
 Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении  
 Неполные предложения. Тире в неполном предложении.  
 Нечленимые предложения.  
 Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова.  
 Способы переноса лексических значений слова  
 Омонимия и смежные с ней явления  
 Паронимия. Синонимия. Антонимия  
 Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком  
 Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы  
 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы  
 Эмоционально-экспрессивная окраска слов  
 Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.  
 Научный стиль речи  
 Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера  
 Публицистический стиль речи  
 Стиль художественной литературы  
 Разговорный стиль речи  
 Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -  
 Общая характеристика сложных предложений  
 Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях  
 Фонетическое членение речи  
 Ударение  
 Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков  
 Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков  
 Основные правила транскрибирования  
 Понятие языковой нормы  
 Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы  
 Употребление мягкого знака после шипящих согласных  
 Правописание разделительных Ъ и Ь знаков  
 Правописание приставок на З - / С -  
 Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную  
 Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов  
 Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными  
 Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова  
 Способы словообразования. Процессы, сопровождающие



	<p>словообразование          Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета          Правописание чередующихся гласных в корнях слов          Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов          Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях          Правописание произносимых согласных в корне слова          Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях          Сложные синтаксические конструкции.</p>
<b>11 класс</b>	<p><b>Углубленный уровень</b>          Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.          Правописание Не со словами разных частей речи          Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.</p> <p>Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи.          Точность речи. Логичность речи. Уместность речи. изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.          Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.          Знаки препинания при междометиях. знаки препинания в предложениях, осложнённых обращениями.          Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре, значению.          Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, синтаксической функции.          Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению.          Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с производными предлогами и частицами.          Правописание частиц; разграничение НЕ и НИ.          Употребление предлогов, частиц; нормы употребления союзов. (Подготовка к ЕГЭ, задание 7)          Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.          Вводные компоненты и знаки препинания при них          Вставные конструкции и знаки препинания при них          Собственные и нарицательные имена существительные. Категория одушевлённости-неодушевлённости.          Категория рода имён существительных. Несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных.          Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.          Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные.          Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.          Особенности склонения и правописания существительных на –ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание безударных окончаний имён существительных.          Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых имён</p>

существительных мужского рода.  
Варианты окончаний имён существительных в именительном, родительном падежах множественного числа  
Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.  
Основные синтаксические функции имён существительных.  
Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах. (Подготовка к ЕГЭ, задание 15)  
Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд.  
Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения. Степени качества; особенности склонения.  
Словообразование имён прилагательных.  
Правописание суффиксов прилагательных  
Употребление форм имён прилагательных  
Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.  
Основные синтаксические функции имён прилагательных.  
Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях  
Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные.  
Грамматические разряды имён числительных. Переход числительных в разряд слов других частей речи.  
Особенности склонения и правописания количественных и порядковых числительных.  
Употребление форм имён числительных  
Синтаксические функции имён числительных.  
Обособленные уточняющие дополнения. Пунктуационное оформление предложений с обособленными членами  
Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений.  
Словообразование местоимений.  
Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.  
Употребление форм местоимений. (Подготовка к ЕГЭ, задание 6)  
Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.  
Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.  
Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.  
Инфинитив глагола; основы глагола.  
Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.  
Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.  
Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонений глагола.  
Категория времени; особенности употребления времени глаголов.  
Категория лица.  
Спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.  
Правописание безударных личных окончаний, суффиксов глагола; правописание глаголов прошедшего времени  
Употребление форм глаголов. (Подготовка к ЕГЭ, задание 6)

	<p>Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.</p> <p>Знаки препинания при обособленных приложениях. (Подготовка к ЕГЭ, задание 16)</p> <p>Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий.</p> <p>Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>–Н/-НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)</p> <p>Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени</p> <p>Употребление форм причастий, варианты форм причастий</p> <p>Синтаксические функции причастий, нормативные принципы употребления причастных оборотов.</p> <p>Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий.</p> <p>Правописание суффиксов деепричастий.</p> <p>Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.</p> <p>Синтаксические функции деепричастий, знаки препинания при обособленных обстоятельствах.</p> <p>Классификация наречий по словообразовательной структуре.</p> <p>Семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий.</p> <p>Переход наречий в категорию слов других частей речи. Слова категории состояния.</p> <p>Правописание суффиксов наречий.</p> <p>Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний</p> <p>Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий, трудности ударения в наречиях.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.</p> <p>Синтаксические функции наречий, обособленные уточняющие члены предложения.</p>
--	--

### 3.2. Формы организации учебных занятий

Учебные занятия могут быть организованы в следующих формах:

- урок;
- дискуссия;
- практикум;
- виртуальная экскурсия;
- защита проекта;

- турнир;
- контроль качества;
- семинар;
- лекция;
- аукцион знаний и т.д.

### **3.3. Основные виды учебной деятельности**

На учебных занятиях могут использоваться следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- самостоятельная работа с учебником;
- работа с научно-популярной литературой, словарями;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- написание рефератов и докладов;
- вывод и доказательство орфографических (пунктуационных) правил;
- выполнение заданий по разграничению понятий;
- систематизация учебного материала;
- просмотр учебных фильмов;
- анализ графиков, таблиц, схем;
- анализ орфограмм;
- анализ текстов разных стилей;
- языковой анализ;
- создание текстов и речевая практика;
- объяснение наблюдаемых явлений;
- анализ проблемных ситуаций;
- работа с раздаточным материалом;
- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных и др.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

### 4.1 Русский язык. 10 класс

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) из них:

диктанты – 3

сочинения – 1

контрольная работа - 3

резервное время - 9

**Учебник:** Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В.Гусарова – 3-е изд., стереотип. - М.: Вентана –Граф.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Воспитательные цели и задачи
<b>Введение в курс русского языка 10 класса – 1ч</b>			1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и общения. 3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация
1	Введение в курс русского языка 10 класса.	1	
<b>Содержательный учебный блок I -18 часов</b>			
2	Общие сведения о языке. Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1	
3	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков	1	
4	Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	1	
5	<i>Подготовка к ЕГЭ. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ.</i>	1	
6	Входная диагностика	1	
7	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	1	
8	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная,	1	

	убеждающая, побуждающая речь.		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций. 5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. 6. Включение в урок игровых процедур,
9	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.	1	
10	Форы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.	1	
11	Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	1	
12	Подготовка к ЕГЭ. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.	1	
13	Правописание сложных слов.	1	
14	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи.	1	
15	Особенности управления некоторых грамматических форм. Подготовка к ЕГЭ	1	
16	Общая характеристика типов предложений. Подготовка к ЕГЭ.Порядок слов в предложении.	1	
17	Основы русской пунктуации.	1	
18	«Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	1	
19	<b>Контроль по БЛОКУ №1(диктант)</b>	1	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2 -10 часов</b>			
20	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	1	
21	Основные признаки текста Способы и средства связи предложений в тексте	1	
22	Функционально-смысловые типы речи (текстов) Комплексный анализ текста. Конструирование текста	1	
23	Употребление прописных и строчных букв	1	
24	Употребление прописных и строчных букв	1	
25	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.	1	
26	Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	1	
27	Согласование подлежащего и сказуемого. Подготовка к ЕГЭ. Задание 8.Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
28	Виды односоставных предложений.	1	
29	<b>Контроль по БЛОКУ №2 (контрольная</b>	1	

	<b>работа)</b>		<p>которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p>7. Организация шефства дающего школьникам опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.</p>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3 -13 часов</b>			
30	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики.	1	
31	Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	1	
32	Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.	1	
33	Подготовка к ЕГЭ. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	1	
34	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	1	
35	Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию.	1	
36	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	1	
37	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ.	1	
38	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	1	
39	Употребление дефиса при одиночном приложении.	1	
40	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1	
41	<b>Контроль по БЛОКУ №3 (контрольная работа)</b>	1	
42	Подготовка к ЕГЭ. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	1	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4 -20 часов</b>			
43	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха	1	
44	Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. Подготовка к ЕГЭ.	1	
45	Синонимия. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 26	1	

46	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.	1
47	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	1
48	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.	1
49	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика.	1
50	Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.	1
51	Подготовка к ЕГЭ. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	1
52	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения.	1
53	Подготовка к ЕГЭ. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.	1
54	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.	1
55	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.	1
56	Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	1
57	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.	1



58	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Подготовка к ЕГЭ.	1
59	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -. Подготовка к ЕГЭ.	1
60	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Подготовка к ЕГЭ	1
61	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ	1
62	<b>Контроль по БЛОКУ №4 (диктант)</b>	1
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5 -16 часов</b>		
63	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки	1
64	Артикуляционная классификация согласных звуков.	1
65	Артикуляционная классификация гласных звуков.	1
66	Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация	1
67	Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	1
68	Подготовка к ЕГЭ. Обучающее сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1
69	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.	1
70	Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах.	1
71	Акцентологические нормы произношения отдельных слов. Подготовка к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.	1
72	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Подготовка к ЕГЭ.	1
73	Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.	1
74	Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.	1

	Подготовка к ЕГЭ.	
75	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.	1
76	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Подготовка к ЕГЭ.	1
77	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.	1
78	<b>Контроль по БЛОКУ №5 (диктант)</b>	1
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6 -15 часов</b>		
79	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие.	1
80	Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова.	1
81	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования.	1
82	Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова. Подготовка к ЕГЭ.	1
83	<b>Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</b>	1
84	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	1
85	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1
86	Подготовка к ЕГЭ. Задание 9	1
87	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Подготовка к ЕГЭ.	1
88	Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	1
89	Бессоюзные сложные предложения.	1
90	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
91	Сложные синтаксические конструкции:	1

	сложные предложения с разными видами связи		
92	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
93	Анализ итоговой контрольной работы	1	
94	Резервные уроки	1	
95	Резервные уроки	1	
96	Резервные уроки	1	
97	Резервные уроки	1	
98	Резервные уроки	1	
99	Резервные уроки	1	
100	Резервные уроки	1	
101	Резервные уроки	1	
102	Резервные уроки	1	

#### 4.2 Русский язык. 11 класс (углубленный уровень)

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) из них:

сочинения – 3

контрольная работа - 6

резервное время - 12

**Учебник:** Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В. Гусарова – 3-е изд., стереотип. - М.: Вентана –Граф.

	Тема урока. № урока	Количество часов	Воспитательные цели и задачи
	<b>Введение в курс русского языка 11 класса -1 час</b>		1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися
1	Цель изучения курса. Разбор демо-версии.	1	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7 - 8ч</b>			
2	<b>Общее понятие о морфологии.</b> Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	1	
3	Правописание Не со словами разных частей речи.(Подготовка к ЕГЭ, задание 13)	1	

4	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи	1	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и общения. 3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
5	Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи.	1	
6	Точность речи. Логичность речи. Уместность речи, изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи	1	
7	Входная диагностика	1	
8	Знаки препинания при междометиях, знаки препинания в предложениях, осложнённых обращениями.	1	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8 -10ч</b>			
9	<b>Служебные части речи</b> Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре, значению.	<b>1</b>	
10	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, синтаксической функции.	<b>1</b>	
11	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению.	<b>1</b>	
12	Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с производными предлогами и частицами.	<b>1</b>	
13	Правописание частиц; разграничение НЕ и НИ. (Подготовка к ЕГЭ, задание 13)	<b>1</b>	
14	Употребление предлогов, частиц; нормы употребления союзов. (Подготовка к ЕГЭ, задание 8)	<b>1</b>	
15	Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Обучающее сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	<b>1</b>	
16	Вводные компоненты и знаки препинания при них. (Подготовка к ЕГЭ, задание 18)	<b>1</b>	
17	Вставные конструкции и знаки препинания при них. (Подготовка к ЕГЭ, задание 18)	<b>1</b>	
18	<b>Контроль по блоку №7 и №8.</b>	<b>1</b>	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9 – 12ч.</b>			
19	<b>Имя существительное как часть речи</b> Собственные и нарицательные имена существительные. Категория одушевлённости-неодушевлённости.	<b>1</b>	
20	Категория рода имён существительных. Несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых	<b>1</b>	

	существительных.		<p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций.</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p>7. Организация шефства дающего школьникам опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного</p>
21	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.	1	
22	Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные.	1	
23	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.	1	
24	Особенности склонения и правописания существительных на –ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание безударных окончаний имён существительных.	1	
25	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых имён существительных мужского рода. (Подготовка к ЕГЭ, задание 6)	1	
26	Варианты окончаний имён существительных в именительном, родительном падежах множественного числа. (Подготовка к ЕГЭ, задание 6)	1	
27	Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Обучающее сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	1	
28	Основные синтаксические функции имён существительных.	1	
29	Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах. (Подготовка к ЕГЭ, задание 16)	1	
30	<b>Контроль по блоку № 9.</b>	1	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10 – 9ч.</b>			
31	<b>Имя прилагательное как часть речи</b> Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд.	1	
32	Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения. Степени качества; особенности склонения.	1	
33	Словообразование имён прилагательных.	1	
34	Правописание суффиксов прилагательных. (Подготовка к ЕГЭ, задание 11)	1	
35	Нормы языка и культура речи. Употребление форм имён прилагательных. (Подготовка к ЕГЭ, задание 6)	1	
36	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.</i>	1	
37	Основные синтаксические функции имён	1	

	прилагательных.		решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.
38	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.(Подготовка к ЕГЭ, задание 17)	1	
39	Тестирование по блоку № 10.	1	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11 – 7ч.</b>			
40	<b>Имя числительное как часть речи.</b> Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные.	1	
41	Грамматические разряды имён числительных. Переход числительных в разряд слов других частей речи.	1	
42	Особенности склонения и правописания количественных и порядковых числительных.	1	
43	Употребление форм имён числительных. (Подготовка к ЕГЭ, задание 6)	1	
44	Синтаксические функции имён числительных.	1	
45	Обособленные уточняющие дополнения. Пунктуационное оформление предложений с обособленными членами. (Подготовка к ЕГЭ, задание 17)	1	
46	<b>Контроль по блоку № 11.</b>	1	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12 – 7ч.</b>			
47	<b>Местоимение как часть речи.</b> Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Словообразование местоимений.	1	
48	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. (Подготовка к ЕГЭ, задание 13)	1	
49	Употребление форм местоимений. (Подготовка к ЕГЭ, задание 6)	1	
50	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.</i>	1	
51	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.	1	
52	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.	1	
53	Самостоятельная работа по блоку 12.	1	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13 – 11ч.</b>			
54	<b>Глагол как часть речи.</b> Инфинитив глагола; основы глагола.	1	
55	Категория вида глагола; способы	1	

	образования видовых пар; одновидовые глаголы. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.	
56	Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Обучающее сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	1
57	Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонений глагола.	1
58	Категория времени; особенности употребления времени глаголов. Категория лица.	1
59	Спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.	1
60	Правописание безударных личных окончаний, суффиксов глагола; правописание глаголов прошедшего времени.(Подготовка к ЕГЭ, задание 12)	1
61	Употребление форм глаголов. (Подготовка к ЕГЭ, задание 6)	1
62	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.	1
63	Знаки препинания при обособленных приложениях. (Подготовка к ЕГЭ, задание 17)	1
64	<b>Контроль по блоку № 13.</b>	1
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14 – 9ч.</b>		
65	<b>Причастие как часть речи.</b> Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1
66	Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий.	1
67	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.	1
68	-Н/-НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). (Подготовка к ЕГЭ, задание 15)	1
69	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. (Подготовка к ЕГЭ, задание 12)	1
70	Употребление форм причастий, варианты форм причастий. (Подготовка к ЕГЭ, задание 6)	1
71	Синтаксические функции причастий, нормативные принципы употребления причастных оборотов.	1

72	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	1
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15 – 6ч.</b>		
73	<b>Деепричастие как часть речи.</b> Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий.	1
74	Правописание суффиксов деепричастий.	1
75	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.	1
76	<b>Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.</b>	1
77	Синтаксические функции деепричастий, знаки препинания при обособленных обстоятельствах. (Подготовка к ЕГЭ, задание 17)	1
78	<b>Контроль по блоку № 14 и 15.</b>	1
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16 – 10ч</b>		
79	<b>Наречие как часть речи.</b> Классификация наречий по словообразовательной структуре. Семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий.	1
80	Переход наречий в категорию слов других частей речи. Слова категории состояния.	1
81	Правописание суффиксов наречий.	1
82	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний. (Подготовка к ЕГЭ, задание 14)	1
83	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий, трудности ударения в наречиях.	1
84	Синтаксические функции наречий, обособленные уточняющие члены предложения.	1
85	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>	1
86	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>	1
87	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>	1
88	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>	1
90	Анализ работы.	1
91	Резерв учебного времени	1



92	Резерв учебного времени	1	
93	Резерв учебного времени	1	
94	Резерв учебного времени	1	
95	Резерв учебного времени	1	
96	Резерв учебного времени	1	
97	Резерв учебного времени	1	
98	Резерв учебного времени	1	
99	Резерв учебного времени	1	
100	Резерв учебного времени	1	
101	Резерв учебного времени	1	
102	Резерв учебного времени	1	