

Комитета образования администрации Балаковского муниципального района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №2» Г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО:**

решением методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

подпись

ФИО

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО:**

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

подпись

ФИО

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Иностранный язык»**  
**(английский)**  
для среднего общего образования  
(с 10 по 11 класс, углубленный уровень)

Программа разработана  
ШМО учителей иностранных языков

Г. БАЛАКОВО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
<u>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)</u> .....	4
<u>3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)</u> .....	8
<u>3.1. Содержание учебного предмета</u> .....	8
<u>3.2. Формы организации учебных занятий</u> .....	12
<u>3.3. Основные виды учебной деятельности</u> .....	12
<u>4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ</u> .....	12

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» для обучающихся 10-11 х классов МАОУ Гимназия№2 разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Рабочей программы воспитания МАОУ Гимназия №2 (Приказ №1 от 31.08.2021г.)

Рабочая программа по предмету «Английский язык» представляет собой часть основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия № 2 и составлена на основании авторской программы «Звёздный английский» для 10–11 классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., В. Эванс. Издательство М.: Просвещение.

Предметная линия учебников «Звёздный английский» X-XI классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. / Авт. Сост. Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова. – М.: Просвещение, 2014; Английский язык X, «Просвещение», Москва. Используемое учебно-методическое обеспечение предмета включено в перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/ стран изучаемого языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;
- развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **Метапредметные результаты**

- развитию умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;
- умении использовать справочный материал;
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

### **Предметные результаты**

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;

**В процессе освоения учебного предмета ученик научится:**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

#### ***Монологическая речь***

- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут;
- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;

- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой,
- обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

- развивать все основные виды чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей);
- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- - отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

На углублённом уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники научатся:

- использовать толковые и двуязычные словари, другую справочную литературу для решения переводческих задач;
- использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- использовать технологию выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- редактировать текст на родном языке.
- ознакомятся с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на

родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».

- научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;*
- *владеть знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и устроить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;*
- *общению английским языком на пороговом уровне, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;*
- *использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.*
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
- *для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;*
- *для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;*
- *для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;*
- *для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;*
- *для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;*
- *для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.*

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Класс	Содержание учебного предмета «Иностранный язык»
10 класс	<p>Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p> <p>Модуль 1: Каким видом транспорта поедем в этот раз? Зачем нужен спорт? Опасен ли экстремальный спор? Пишем письмо другу/неформальное письмо/ письмо-жалобу. Виды транспорта в странах мира. «Зелёные» проблемы. Наши энергетические ресурсы. Модуль 2: Свет мой, зеркальце, скажи... Могу я предложить вам..? — Благодарю, я не голоден! Как правильно питаться. Как прожить дольше? Как это приготовить? (Что нам полезно?) Мне нужен твой совет. Как избежать опасности дома. Будь осторожен! Поговорим о предпочтениях в еде. Модуль 3: Помоги семье Смитов выбрать место для отдыха. Модуль 5: В поход по магазинам! Одежда и характер. Школьные годы чудесные. Мода в жизни подростков.</p> <p>Социально-культурная сфера Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии стран изучаемого языка и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.</p> <p>Модуль 1: Путешествие под водой. Моё путешествие. Знаменитые места и люди мира. Все на марафон! В здоровом теле здоровый дух! Любителям футбола. Все на стадион! Развлекайтесь! Она проснулась знаменитой. Посмотрим новый фильм. Супермен возвращается. Театр и спорт. Волшебство цирка. Через страны и культуры. Читая Жюль Верна. Кто испугался чудовища?</p> <p>Модуль 2: Пишем письмо о поездке по обмену. Что едят в России и Британии. Г. Уэллс «Война миров». Давай помечтаем... Технологии приготовления пищи. Почему портится пища.</p> <p>Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации</p> <p>Модуль 3: Пора в поездку! На ярмарке. Назад, в эпоху Ренессанса. Таинственный остров. Поездка на Мадагаскар. По Англии пешком. И я там был... Самое прекрасное место в мире. Что порекомендуете посмотреть? Какой вид отдыха предпочесть. Почему мы едем именно туда? Пишем отзыв о книге и фильме. Рекомендуем книгу другу. Изучаем всемирное наследие.</p>

	<p>Зачем нужно сохранять всемирное наследие. Дж. Хилтон «Потерянный горизонт». «Зелёные» проблемы — экотуризм.</p> <p>Модуль 4: В «глаз» урагану. В погоне за торнадо... А в Лондоне — туман... У природы нет плохой погоды. Поющие киты. Спасём горбатых китов. Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе? Дикая природа в опасности. Новости окружающей среды. Человек в ответе за окружающую среду. Туризм разрушает экологию? Помочь природе просто. Вулканы. За и против готовых турпакетов. Природа мира: долина гейзеров. Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах. Г. Мэлвил «Моби Дик». О глобальном потеплении.</p> <p>Модуль 5: Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности. Нанотехнологии — грядущий великий прорыв? Блистательный Санкт-Петербург. Как технологии улучшают нашу жизнь. Защитник планеты — Дэвид Аттенборо. А. Азимов «Стальные пещеры». Сбережём энергию.</p> <p>Учебно-трудовая сфера Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p> <p>Модуль 2: Все работы хороши, выбирай на вкус! В мире необычных профессий. Что вы обычно делаете на работе? Пишем письмо про идеального учителя.</p> <p>Модуль 3: Какого гида выбрать в Оксфорде?</p> <p>Модуль 5: Работа модельера. Выбор профессии. Проблемы современной жизни. Компьютер для «чайников». Счастье — это... Грани сегодняшней жизни. Знаки времени (Я пришлю тебе СМС...). Всемирное наследие. Герои — Леонид Рошаль.</p>
--	---

Класс	Содержание учебного предмета «Иностранный язык»
11 класс	<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги,</p>

	<p>проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p> <p><b>Модуль 1. Communication:</b> Gestures&amp;emotions (Покажи, как ты сердишься); Bodylanguage (Язык, понятный любому); Music/placesofentertainment (Куда пойдём развлечься?); Charactertraits (Какой ты по характеру?); Feelings&amp;moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Waystolook (А как вы на это смотрите?); Waystotalk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); BodyTalk (Языктела); TheUniversalLanguageofMusic (Всеобщий язык музыки); MorethanWords: Mime, MusicandDance (Больше чем слова).</p> <p><b>Модуль 2. Challenges:</b> Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А немного ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
	<p><b>Социокультурная сфера</b></p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p> <p><b>Модуль 1: Communication:</b> AnimalTalk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature Н. Lofting. "DrDolittle" (Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p><b>Модуль 2: Challenges:</b> Animalgroups (Африка зовёт); Animalsounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); TheSerengeti (Парк Серенгети:</p>

	<p>проблемы Масаи); IntheshadowofVesuvius (В тени Везувия); NaturalTreasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p><b>Модуль 3.Rights:</b> Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p><b>Модуль 4.Survival:</b> Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p><b>Модуль 5.Spoilt for Choice:</b> Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука облака)</p>
	<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).</p> <p>Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p> <p><b>Модуль 1.Communication:</b> Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p><b>Модуль 3.Rights:</b> Education (Школа дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF</p>

<p>(Гражданство ЮНИСЕФ).</p> <p><b>Модуль 4: Survival: BankingontheFuture</b> (Через страны и культуры:Банк семян тысячелетия).</p> <p><b>Модуль 5: SpoiltforChoice: Firstdays</b> (Мой первый школьный день).</p>
--

• **3.2. Формы организации учебных занятий**

Учебные занятия могут быть организованы в следующих формах:

- урок;
- экскурсия;
- практическая работа;
- контроль качества;

• **3.3. Основные виды учебной деятельности**

На учебных занятиях могут использоваться следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- самостоятельная работа с учебником;
- работа с научно-популярной литературой;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- написание рефератов и докладов;
- систематизация учебного материала;
- просмотр учебных фильмов;
- анализ проблемных ситуаций;
- работа с раздаточным материалом;
- выполнение работ практикума;
- разработка проекта;

## 4. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» (10–11 классы, углубленный уровень)

### 4.1. Иностранный язык. 10 класс

Программа рассчитана на 204 часа (6 ч. в неделю) из них:

входной контроль (диагностическая работа) -1

тематический контроль - 3

итоговый контроль - 1

резервное время –7 ч.

Учебник: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, ВЭванс «Звездный английский», Просвещение.

Тематический раздел (блок) (кол-во часов)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Воспитательные цели и задачи
Повторение грамматического материала (5 часов)	1	Повторение грамматического материала по темам: имя существительное, притяжательный падеж.	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и общения. 3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с
	2	Повторение грамматического материала. Артикли.	1	
	3	Повторение грамматического материала. Имя прилагательное. Имя числительное.	1	
	4	Повторение грамматического материала. Видо-временные формы глагола.	1	
	5	Отработка навыков поискового чтения. Текст «Путешествие под водой».	1	
Раздел 1. Спорт и развлечения (36 часов)	6	Совершенствование лексических навыков по теме: «Транспорт».	1	
	7	<b>Контроль знаний лексики и грамматики (входной контроль)</b>	1	
	8	Активизация навыков монологической речи.	1	
	9	Отработка грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1	
	10	Совершенствование навыков словообразования.	1	

11	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст «Лондонский марафон».	1	получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций. 5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
12	Совершенствование аудитивных навыков.	1	
13	Совершенствование лексических навыков по теме: «В здоровом теле-здоровый дух».	1	
14	Отработка грамматических навыков по теме: «Настоящие времена глагола».	1	
15	Активизация пройденных лексических и грамматических навыков.	1	
16	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1	
17	Введение и отработка новой лексики по теме: «Слава».	1	
18	Отработка грамматических навыков по теме: «Прошедшие времена глагола».	1	
19	Совершенствование аудитивных навыков.	1	
20	Совершенствование навыков монологической речи.	1	
21	Отработка навыков поискового чтения.	1	
22	Совершенствование аудитивных навыков.	1	
23	Развитие навыков диалогической речи.	1	
24	Совершенствование навыка письменной речи. Личное письмо.	1	
25	Совершенствование лексических навыков.	1	
26	Развитие навыков словообразования.	1	
27	Совершенствование грамматических навыков. Времена английского глагола.	1	
28	Отработка навыков	1	

		просмотрового чтения. Текст «Транспорт».		6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. 7. Организация шефства дающего школьникам опыт сотрудничества и взаимной помощи. 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.
	29	Совершенствование навыков монологической речи.	1	
	30	Развитие навыка письменной речи. Личное письмо.	1	
	31	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст «Путешествие к центру Земли».	1	
	32	Совершенствование навыков монологической речи.	1	
	33	Совершенствование навыков письменной речи. Письмо-жалоба.	1	
	34	Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
	35	Развитие аудитивных навыков.	1	
	36	Повторение и обобщение по разделу: «Спорт и развлечения».	1	
	37	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Спорт и развлечения».	1	
	38	Активизация пройденных навыков по разделу: «Спорт и развлечения».	1	
	39	Отработка навыков изучающего чтения. Текст «Московский марафон».	1	
	40	<b>Контрольная работа № 1 по теме « Спорт и развлечения»</b>	1	
	41	Анализ выполнения контрольной работы	1	
Раздел 2. «Еда, здоровье и безопасность». (37 часов)	42	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1	
	43	Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
	44	Совершенствование навыков письменной речи. Краткое описание текста.	1	

45	Развитие лексических навыков. Глаголы do, make.	1
46	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Косвенная речь».	1
47	Совершенствование навыков словообразования.	1
48	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Жить долго и преуспевающе».	1
49	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Баланс здорового образа жизни».	1
50	Совершенствование лексических навыков. Текст: «Здоровая еда»	1
51	Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	1
52	Совершенствование навыков словообразования. Сложно-составные существительные. Развитие грамматических навыков по теме: «Будущие времена английского глагола».	1
53	Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	1
54	Совершенствование навыков диалогической речи.	1
55	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Экзотическая еда».	1
56	Совершенствование навыков диалогической речи.	1
57	Развитие навыков монологической речи.	1
58	Совершенствование навыков	1

		просмотрового чтения.	
59		Совершенствование лексических навыков по теме: «Работа».	1
60		Развитие грамматических навыков по теме: «Инфинитив-герундий».	1
61		Совершенствование аудитивных навыков и навыков диалогической речи.	1
62		Совершенствование грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы».	1
63		Отработка пройденных лексических и грамматических навыков.	1
64		Активизация пройденных лексических и грамматических навыков.	1
65		Совершенствование аудитивных навыков.	1
66		Развитие лексических навыков.	1
67		Совершенствование навыков диалогической речи.	1
68		Развитие навыков монологической речи. Закрепление лексики по теме «Еда».	1
69		Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо.	1
70		Развитие навыков словообразования.	1
71		Совершенствование навыков письменной речи. Письмо о приеме на работу.	1
72		Совершенствование лексических навыков.	1
73		Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Война миров».	1
74		Совершенствование лексических навыков по теме:	1

		«Испорченная еда».	
	75	Повторение и обобщение по разделу: «Еда, здоровье, безопасность».	1
	76	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Еда, здоровье, безопасность».	1
	77	Активизация пройденных навыков по разделу: «Еда, здоровье, безопасность».	1
	78	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Еда, здоровье и безопасность».</b>	1
Раздел 3. «Время путешествий». (36 часов)	79	Отработка навыков изучающего чтения.	1
	80	Развитие навыков диалогической речи.	1
	81	Совершенствование лексических навыков.	1
	82	Введение новой лексики. Фразы со словом «time».	1
	83	Отработка навыков изучающего чтения.	1
	84	Совершенствование аудитивных навыков.	1
	85	Совершенствование навыков диалогической речи.	1
	86	Совершенствование навыков монологической речи.	1
	87	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Национальные парки».	1
	88	Отработка навыков диалогической речи. Закрепление пройденной лексики.	1
	89	Развитие навыков словообразования.	1
	90	Совершенствование навыков диалогической речи.	1
	91	Совершенствование	1

	лексических навыков. Идиомы со словом «sight».	
92	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Научные исследования в холодном климате».	1
93	Развитие грамматических навыков. Выражения: «be\getusedto, would».	1
94	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1
95	Совершенствование пройденных лексико-грамматических навыков.	1
96	Развитие навыков монологической речи.	1
97	Развитие аудитивных навыков.	1
98	Развитие навыков просмотрового чтения. Текст: «Фестивали мира»	1
99	Отработка лексических навыков по теме.	1
100	Совершенствование навыков диалогической речи.	1
101	Отработка лексико-грамматических навыков.	1
102	Развитие навыков словообразования.	1
103	Совершенствование аудитивных навыков.	1
104	Развитие навыков письменной речи.	1
105	Совершенствование навыков письменной речи.	1
106	Отработка навыков письменной речи. Описание книг и фильмов.	1
107	Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Города России»	1
108	Совершенствование навыков	1

		словообразования.	
	109	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Потерянный горизонт». Отработка лексических навыков.	1
	110	Совершенствование лексических навыков.	1
	111	Совершенствование грамматических навыков.	1
	112	Повторение и обобщение по разделу: «Время путешествий».	1
	113	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу: «Время путешествий».	1
	114	Активизация пройденных навыков по разделу: «Время путешествий».	1
Раздел 4. Вопросы экологии. (37 часов)	115	Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Заглянем внутрь урагана».	1
	116	Совершенствование навыков письменной речи.	1
	117	Развитие лексических навыков.	1
	118	Развитие грамматических навыков.	1
	119	Отработка навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
	120	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Спаси китов».	1
	121	Совершенствование аудитивных навыков.	1
	122	Развитие лексических навыков.	1
	123	Совершенствование навыков монологической речи.	1
	124	Совершенствование	1

	грамматических навыков по теме: «Пассивный залог».	
125	Развитие навыков словообразования.	1
126	Совершенствование навыков диалогической речи.	1
127	Развитие аудитивных навыков.	1
128	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1
129	Совершенствование навыков письменной речи.	1
130	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Помощь животным».	1
131	Отработка пройденной лексики.	1
132	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Условное наклонение».	1
133	Развитие навыков просмотрового чтения.	1
134	Активизация навыков просмотрового чтения.	1
135	Развитие аудитивных навыков.	1
136	Совершенствование навыков монологической речи.	1
137	Совершенствование навыков письменной речи.	1
138	Развитие лексических навыков.	1
139	Отработка грамматических навыков.	1
140	<b>Контрольная работа № 3 по теме « Вопросы экологии»</b>	1
141	Анализ выполнения контрольной работы	1
142	Отработка навыков письменной речи. Эссе.	1
143	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1
144	Совершенствование	1

		аудитивных навыков.	
	145	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Моби Дик».	1
	146	Совершенствование навыков монологической речи.	1
	147	Развитие навыков просмотрового чтения.	1
	148	Развитие навыков диалогической речи.	1
	149	Повторение и обобщение по разделу: «Вопросы экологии».	1
	150	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу: «Вопросы экологии».	1
	151	Активизация пройденных навыков по разделу: «Вопросы экологии».	1
Раздел 5. Современные жилища. (46 час)	152	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Дизайнер».	1
	153	Совершенствование навыков диалогической речи.	1
	154	Совершенствование навыков письменной речи. Эссе.	1
	155	Развитие лексических навыков. Фразовые глаголы.	1
	156	Совершенствование грамматических навыков.	1
	157	Совершенствование навыков словообразования.	1
	158	Развитие навыков изучающего чтения	1
	159	Введение новой лексики по теме: «Стиль жизни».	1
	160	Отработка лексических навыков.	1
	161	Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	1
	162	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-	1

	смыслового единства текста. Текст: «Нанотехнологии».	
163	Развитие навыков письменной речи.	1
164	Совершенствование навыков диалогической речи.	1
165	Совершенствование лексических навыков по теме.	1
166	Развитие грамматических навыков по теме: «Causativeform».	1
167	Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	1
168	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1
169	Развитие грамматических навыков по теме: «Придаточные предложения».	1
170	Отработка пройденных лексико-грамматических навыков.	1
171	Совершенствование навыков письменной речи.	1
172	Совершенствование навыков диалогической речи.	1
173	Развитие навыков словообразования.	1
174	Развитие навыков просмотрового чтения.	1
175	Совершенствование аудитивных навыков.	1
176	Совершенствование лексических навыков.	1
177	Совершенствование навыков монологической речи.	1
178	Развитие навыков письменной речи.	1
179	<b>Контрольная работа (итоговая)</b>	1
180	Анализ итоговой контрольной работы	1
181	Совершенствование навыков	1

	диалогической речи.	
182	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1
183	Отработка лексических навыков по теме.	1
184	Совершенствование навыков словообразования.	1
185	Развитие аудитивных навыков и навыков монологической речи.	1
186	Совершенствование навыков письменной речи.	1
187	Совершенствование лексических навыков и навыков словообразования.	1
188	Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Пещеры из стали»	1
189	Совершенствование пройденных лексических навыков.	1
190	Повторение и обобщение по разделу: «Современные жилища».	1
191	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Современные жилища».	1
192	Закрепление лексических навыков.	1
193	Закрепление грамматических навыков.	1
194	Закрепление навыков диалогической речи.	1
195	Закрепление аудитивных навыков.	1
196	Закрепление навыков просмотрового чтения.	1
197	Закрепление навыков словообразования.	1
198	Резервный урок	1
199	Резервный урок	1
200	Резервный урок	1

	201	Резервный урок	1	
	202	Резервный урок	1	
	203	Резервный урок	1	
	204	Резервное время		

#### 4.2. Иностранный язык. 11 класс

Программа рассчитана на 204 часа (6 ч. в неделю) из них:

входной контроль - 1

тематический контроль - 4

Итоговая контрольная работа - 1

резервное время – 7 ч.

Учебник: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс «Звездный английский», Просвещение.

Тематический раздел (блок) (кол-во часов)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Воспитательные цели и задачи
Повторение грамматического материала (5 часов)	1	Повторение грамматического материала по темам: имя существительное, притяжательный падеж.	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и общения. 3. Привлечение внимания школьников к
	2	Повторение грамматического материала. Артикли.	1	
	3	Повторение грамматического материала. Имя прилагательное. Имя числительное.	1	
	4	Повторение грамматического материала. Видо-временные формы глагола.	1	
	5	Отработка навыков поискового чтения.	1	
Раздел 1. Спорт и развлечения. (44 часа)	6	Язык тела	1	2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и общения. 3. Привлечение внимания школьников к
	7	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект	1	
	8	Что чувствует каждый из них. Формирование лексического навыка.	1	
	9	А как вы на это смотрите? Активизация лексического материала.	1	
	10	Устная речь по теме «Фильмы».	1	
	11	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие умения	1	

	чтения.		ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций. 5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой
12	Он самый-самый...Повторение. Активизация грамматических структур.	1	
13	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.	1	
14	Комментируем цитаты о музыке. Развитие умения чтения.	1	
15	<b>Контроль знаний лексики и грамматики (входной контроль)</b>	1	
16	Он самый-самый...Повторение. Активизация грамматических структур.	1	
17	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.	1	
18	Комментируем цитаты о музыке. Развитие умения чтения.	1	
19	Рассказы о музыкальном событии. Проект.	1	
20	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо.	1	
21	Вспоминая «Битлз». Активизация грамматический структур.	1	
22	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	1	
23	Куда пойдём развлечься? Развитие умения диалогической речи.	1	
24	Язык, понятный любому. Формирование грамматического и лексического навыка.	1	
25	Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи.	1	
26	Активизация грамматического материала по теме: «havegotto».	1	
27	Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи.	1	
28	Пантомима, музыка, танец. Развитие умения чтения.	1	
29	Живые легенды. Развитие умения аудирования.	1	
30	Какой ты по характеру?	1	

		Активизация лексического материала.		работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. 7. Организация шефства дающего школьникам опыт сотрудничества и взаимной помощи. 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и
31		Я сегодня на седьмом небе от счастья. Формирование лексического навыка.	1	
32		Устная речь по теме «Профессии».	1	
33		Мы сделали это, чтобы... Развитие умения диалогической речи.	1	
34		Рад с вами познакомиться. Контроль лексических и грамматических навыков.	1	
35		Радиоинтервью с редактором журнала. Развитие умения аудирования.	1	
36		Легко ли поменять свои привычки? Контроль аудирования.	1	
37		Животные помогают детям: лечение общением с животными.	1	
38		Преимущества и недостатки общественного транспорта. Диалог.	1	
39		Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья.	1	
40		Путешествия за границу: за и против. Контроль монологической речи.	1	
41		Через страны и культуры. Развитие навыка чтения.	1	
42		Происхождение языка: ищем корни. Проект.	1	
43		Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие умения чтения.	1	
44		Устная речь по теме «Образование».	1	
45		Межпредметные связи: мир животных биология. Проект.	1	
46		<b>Контрольная работа №1 по теме «Спорт и развлечение»</b>	1	
47		Анализ итоговой работы. Практикум навыка чтения.	1	
48		Практикум лексико-грамматических структур.	1	
49		Практикум навыка аудирования и	1	

		говoreния.		оформления
Модуль 2. Проблемы (37 часов)	50	Африка зовёт. Развитие умения чтения.	1	собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.
	51	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Формирование лексического навыка	1	
	52	Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка.	1	
	53	Животные в цирке: за и против. Развитие умения диалогической речи.	1	
	54	Вулканы. Развитие умения монологической речи.	1	
	55	Фразовые глаголы	1	
	56	В тени Везувия. Развитие умения чтения.	1	
	57	Катастрофы. Активизация лексического материала.	1	
	58	Как животные предчувствуют опасность?	1	
	59	Рисковое дело. Развитие умения чтения.	1	
	60	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики	1	
	61	Устная речь по теме «Спорт»	1	
	62	Экстремальные виды спорта.	1	
	63	Кто не рискует...Контроль лексических и грамматических навыков.	1	
	64	Интервью с профессионалом: работа волонтера. Контроль аудирования.	1	
	65	Будь готов! Развитие устной речи.	1	
	66	Образование и карьера. Контроль монологической и диалогической речи.	1	
	67	Прямое и косвенное дополнение.	1	
	68	Презентация правил написания полуформального письма.	1	
	69	Пишем письмо в полуформальном стиле.	1	
70	Пишем формальное письмо. Формирование грамматического	1		

		навыка.	
	71	Пишем формальное письмо. Активизация грамматики и лексики	1
	72	Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы.	1
	73	Устная речь по теме «Люди».	1
	74	Пишем письмо-извинение. Презентация правил написания письма-извинения.	1
	75	Через страны и культуры. Развитие умения устной речи.	1
	76	Сокровища природы. Проект.	1
	77	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения.	1
	78	Откуда берётся засуха? Развитие навыка устной речи.	1
	79	Формирование навыков описания. Рассказ.	1
	80	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект.	1
	81	<b>Контрольная работа №2 по теме «Проблемы»</b>	1
	82	Чтение. Контроль чтения.	1
	83	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	84	Отработка навыка аудирования и говорения.	1
	85	Устная речь по теме «Путешествие»	1
	86	Отработка навыка письменной речи.	1
Модуль 3. Права (36 часов)	87	Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения.	1
	88	Защитить невиновного. Презентация лексического материала.	1
	89	Суд идёт! Развитие умения диалогической речи.	1
	90	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур	1

91	Формирование навыков повествования. Рассказ.	1
92	«Заводное» радио. Развитие умения чтения.	1
93	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала.	1
94	Наши электронные помощники.	1
95	Школа – дома! Проект.	1
96	Наблюдая за детективами. Развитие навыка чтения.	1
97	Прямая и косвенная речь».	1
98	Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект.	1
99	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка.	1
100	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект.	1
101	Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий.	1
102	Развитие навыка аудирования. Множественный выбор.	1
103	Совершенствование навыков определения цели. Письмо-заявка на работу.	1
104	Развитие умения устной речи.	1
105	Отработка диалогической и монологической речи.	1
106	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации.	1
107	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.	1
108	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.	1
109	Презентация грамматического материала по теме: Инверсия.	1
110	Пишем письмо. Даём совет. Контроль навыка письма	1
111	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	1

	112	На музыкальном Олимпе. Развитие умения монологической речи.	1
	113	Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». Развитие умения чтения.	1
	114	Литература «День ЭлаяБэйли»	1
	115	Устная речь по теме «Средства массовой информации».	1
	116	Межпредметные связи: Гражданство. Развитие умения устной речи.	1
	117	Что такое ЮНИСЕФ. Проект.	1
	118	<b>Контрольная работа №3 по теме «Права»</b>	1
	119	Отработка техники чтения. Множественный выбор.	1
	120	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	121	Развитие навыков работы с текстом. Выбор стиля. Статья.	1
	122	Письмо. Отработка навыков письменной речи.	1
Модуль 4. Выживание (75 часов)	123	Гигантские черепахи Галапагосов. Развитие умения чтения.	1
	124	Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического материала.	1
	125	Устная речь по теме «Погода».	1
	126	Ступени эволюции. Проект.	1
	127	Наследственность. Формирование лексического навыка.	1
	128	Наш дом – Солнечная система. Развитие умения чтения.	1
	129	Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи.	1
	130	Космос, знакомый и близкий. Развития навыка перевода.	1
	131	Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо.	1
	132	Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка.	1

133	Противостояние науки и природы. Проект.	1
134	Генно-модифицированная пища. Презентация лексического материала.	1
135	Пища полезная и... вкусная!	1
136	Что будете кушать? Манго. Развитие умения диалогической речи.	1
137	Отработка структур с глаголом «Suggest».	1
138	Развитие умения аудирования. Установление соответствий.	1
139	Развитие умения аудирования. Множественный выбор.	1
140	Развитие умения устной речи: монологической и диалогической.	1
141	Отработка устной речи: монолог и диалог.	1
142	Учимся писать эссе: план и структура. Презентация правил написания эссе.	1
143	Совершенствование навыков по развитию сюжета за рамками модели.	1
144	Учимся писать эссе: понимание задания.	1
145	Учимся писать эссе: анализ примеров.	1
146	Учимся писать: «за и против». Развитие умения письменной речи.	1
147	Учимся писать эссе: написание собственного эссе.	1
148	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект.	1
149	Активизация грамматики: предлоги места.	1
150	Институт им. Вавилова. Развитие умения чтения	1
151	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	1
152	Будь я профессор Челленджер... Развитие умения монологической	1

	речи.	
153	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.	1
154	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Выживание»</b>	1
155	Устная речь по теме «Современные технологии и научно-технический прогресс».	1
156	Чтение. Контроль чтения.	1
157	Лексика. Грамматика. Закрепление лексического навыка.	1
158	Закрепление диалогической речи.	1
159	Закрепление аудирования.	1
160	Мой первый школьный день. Развитие умения чтения.	1
161	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение.	1
162	Школьные годы чудесные. Презентация лексического материала.	1
163	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	1
164	На поезде по Гималаям.	1
165	Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка.	1
166	На край света. Активизация лексического материала.	1
167	Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма».	1
168	Путешествуйте!	1
169	Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка.	1
170	Поговорим о покупках. Развитие умения монологической речи.	1
171	О пользе рекламы. Формирование лексического навыка.	1
172	А не много ли ты тратишь на покупки? Развитие умения диалогической речи.	1
173	Письмо-заявление на работу.	1
174	Жизнь в кредит. Развитие умения	1

	чтения.	
175	Развитие умения аудирования. Выбор соответствий.	1
176	Развитие умения аудирования. Полное понимание прослушанного.	1
177	Развитие умения устной речи: монолог и диалог.	1
178	Развитие навыка устной речи: монолог и диалог.	1
179	Устная речь по теме «Транспорт».	1
180	Учимся письму. Презентация правил написания письма.	1
181	Учимся письму. Формирование лексического навыка.	1
182	Учимся письму. Повторение. Формирование лексического навыка	1
183	Закрепление навыка письменной речи.	1
184	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект.	1
185	Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо.	1
186	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.	1
187	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	1
188	Пишем статью о похищении бриллиантов.	1
189	Наука. Облака. Проект	1
190	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
191	Устная речь по теме «Мода».	1
192	Развитие умения чтения. Множественный выбор.	1
193	Формирование лексического навыка. Заполнение пропусков.	1
194	Закрепление навыков аудирования и говорения.	1
195	Письмо. Закрепление навыка письменной речи.	1
196	Формирование навыка деления на параграфы.	1

	197	Активизация грамматического материала по теме: Причинно-следственные связи.	1	
	198	Резервное время		
	199	Резервное время		
	200	Резервное время		
	201	Резервное время		
	202	Резервное время		
	203	Резервное время		
	204	Резервное время		