

## **Аннотации к рабочим программам основного общего образования.**

### **Русский язык (5-9 классы).**

**Рабочая программа по русскому языку** разработана для обучающихся 5-9 классов МАОУ Гимназия №1 на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназии №2 (составленной в новой редакции на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по русскому языку, в соответствии с программой и учебниками Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – М.: Просвещение, 2016.) Учебный предмет русский язык входит в образовательную область «Русский язык и литература».

**Сроки реализации программы:** с 5 по 9 класс основной школы.

**Место предмета русский язык в учебном плане.**

Программа по русскому языку рассчитана на 5 часов в неделю в 5 классе (170 часов), 6 часов в неделю в 6 классе (204 часов), 4 часа в 7 классе (136 часов), 3 часа в 8 классе (102 часов) и 3 часа в 9 классе (102 часа).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коллективно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве. Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых



литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной. Формирование эстетического идеала, развитие эстетического вкуса, который, в свою очередь, служит верному и глубокому постижению прочитанного, содействует появлению прочного, устойчивого интереса к книге, воспитанию доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности. В круг образовательных задач входит формирование умений творческого углубленного чтения, читательской самостоятельности, умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа, освоение предлагаемых произведений как искусства слова, формирование речевых умений — умений составить план и пересказать прочитанное, составить конспект статьи, умений прокомментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте, умений видеть писателя в контексте национальной культуры, истории и мирового искусства. Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебного занятия. Как часть образовательной области «Русский язык и литература» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

### **Английский язык (5-9 классы).**

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучающихся 5-9 классов МАОУ Гимназия №2 на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназии №2 (составленной в новой редакции на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по английскому языку, рабочей программы УМК «Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (Рабочие программы. V–IX классы). Учебный предмет английский язык входит в образовательную область «Иностранные языки».

**Сроки реализации программы:** с 5 по 9 класс основной школы.

**Место курса английский язык в учебном плане.**

На изучение английского языка в основной школе в соответствии с учебным планом отводится: 5аб класс – 3 часа в неделю (102 ч.), 5вг – 5 часов в неделю (136 ч.), 6аб класс – 3 часа в неделю (102), 6вг – 5 часов в неделю (170 ч.), 7 класс – 5 часов в неделю (170 ч), 8 класс – 5 часов в неделю (170ч.), 9 класс – 5 часов в неделю (170 ч.).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение в период с V по IX класс является вторым уровнем общего образования и важным звеном, которое соединяет все три уровня образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V–VII и VIII–IX классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция

— систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— социокультурная компетенция

— приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция

— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; — учебно-познавательная компетенция

— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Математика (5-9 класс).**

**Рабочая программа по математике** разработана для обучающихся 5-9 классов основной школы МАОУ Гимназия №1 на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназии №1 (составленной в новой редакции на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Рабочая программа опирается на УМК Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. Математика. 5,6 класс (М.: Мнемозина), УМК

Мордкович А.Г. Алгебра. 8,9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина; УМК: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7–9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

Учебный предмет математика входит в образовательную область «Математика и информатика».

**Сроки реализации программы:** с 5 по 9 класс основной школы.

**Место учебных предметов математического цикла в учебном плане.**

На изучение математики в основной школе отводится 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения. В 5-6 классах изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), в 7-9 классах параллельно изучаются предметы «Алгебра» и «Геометрия».

**Общая характеристика учебного предмета.**

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета. Предмет «Математика» В 5-6 классах включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии. Предмет «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5-6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции, а также элементы вероятностно-статистической линии. В рамках учебного предмета «Геометрия» традиционно изучаются евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования. Характеристика содержания основного общего образования по математике. Содержание математического образования применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов. Это арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия. Наряду с этим в содержание основного общего образования включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей обще-интеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов

разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения. При этом первая линия - «Логика и множества» - служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая - «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса. Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе. Содержание раздела «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, овладение навыками дедуктивных рассуждений. Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. Раздел «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности - умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления. Цель содержания

раздела «Геометрия» - развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах. Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

### **Биология (5-9 классы).**

Рабочая программа по биологии разработана для обучающихся 5-9 классов МАОУ Гимназия №2 на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназии №2 (составленной в новой редакции на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по биологии, При обучении используется УМК:

5 класс «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова;

6 класс «Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» учебник /В.В. Пасечник. – 2е издание, стереотип. – М.: Дрофа;

7 класс «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова;

8 класс Колесов Д. В. Маш Р. Д. Беляев И. Н.. Биология. Человек: Учебник Биология. Человек для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа;

9 класс «Биология: Введение в общую биологию. 9 класс» учебник /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Шведцов. – 3 издание , стереотип. – М.: Дрофа.

Предмет биология входит в образовательную область «Естественнонаучные предметы». Сроки реализации программы: с 5 по 9 класс основной школы.

### **Место курса биологии в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом МАОУ Гимназия №2 программа рассчитана в:

5 классах на 34 часа из расчета 1 час в неделю;

6 классах на 34 часа из расчёта 1 час в неделю;

7 классах на 68 часов из расчета 2 часа в неделю;

8 классах 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

9 классах на 68 часов из расчета 2 часа в неделю;

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Биология, как никакая другая учебная дисциплина, может продемонстрировать познавательную силу единства исторического и структурно-функционального подходов к природным явлениям. Поэтому основные содержательные линии курса биологии предполагают изучение:

- структурно-функциональных отношений в биологических системах;
- регуляции процессов в биологических системах в их взаимосвязи и динамике;
- способов передачи информации в ходе размножения, индивидуального развития и эволюции;
- иерархии, разнообразия и исторического развития живых систем как условия сохранения и устойчивого развития биосферы.

Освоение содержания каждой из выделенных линий опирается на деятельность учащихся по построению, конкретизации и применению базовых для данной линии учебных моделей и основополагающих понятий. Так, линия структурно-функциональных отношений в биологических системах опирается на модель связи структур и функций в животном и растительном организме, модель экосистемы. Линия регуляции процессов в биологических системах в их взаимосвязи и динамике опирается на построение модели регуляции биологических процессов с положительными и отрицательными, прямыми и обратными связями. Линия способов передачи информации в ходе размножения, индивидуального развития и эволюции предполагает построение модели цикла развития и модели микроэволюции. Содержательная линия иерархии, разнообразия и исторического развития живых систем опирается на все вышеупомянутые модели в их применении к

историческому развитию биосферы. Программа поддерживает разные виды деятельности учащихся, которые последовательно и многократно сменяют друг друга при освоении учениками содержания курса: - понятийное продвижение (совместная пробно-поисковая деятельность класса или групп учеников, направленная на открытие основных принципов функционирования, организации и развития живых систем;

- экспериментирование: планирование, постановка, проведение и анализ биологических опытов;

- применение открытых принципов к существующему многообразию жизненных форм (проверка учениками своих гипотез с помощью информационного поиска, конкретизация общих принципов на многообразии частных случаев);

- отработка необходимых умений, как практически-прикладного характера, например, умения работать со световым микроскопом, так и мыслительных навыков, например, умения менять способ рассмотрения биологического объекта в зависимости от характера задачи, строить осмысленные гипотезы о живых объектах, исходя из понимания общих принципов и закономерностей их функционирования и развития; на выездных практиках проводятся работы на природе (экологические рейды, натуралистические практики, практикумы по систематике и пр.), в ходе которых учениками опробуются и применяются знания, умения, способы действий, освоенные во время школьных занятий;

- представление полученного коллективного или индивидуального результата исследования в качестве продукта, предъявляемого другим участникам сообщества: представление проекта на сайте, доклада на конференции и т.п. Это позволяет развернуть активное освоение учениками содержания биологии в формах учебной, исследовательской и проектной деятельности, и в результате обеспечивает единство их знаний и умений в области биологии.

### **География (5-9 класс).**

Рабочая программа по географии разработана для обучающихся 5-9 классов МАОУ Гимназия №2 на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназии №2 (составленной в новой редакции на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по географии, рабочей программы «География», авторы-составители А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня.

**Учебный предмет география** входит в образовательную область «общественно-научные предметы».

**Сроки реализации программы:** 5-9 классы основной школы.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом МАОУ Гимназия №2 программа рассчитана в:

5-6 классах на 68 часов из расчета 1 час в неделю;

7 класс на 68 часов из расчета 2 часа в неделю;

8-9 классы 136 часов из расчета 2 часа в неделю.

При обучении используется УМК под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова, М: - Издательский центр «Вентана-Граф».

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Важной задачей освоения учебного предмета «География» является развитие у обучающихся навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально - экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» (5-7 классы) и «География России» (8-9 классы), в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся 5-7 классов формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических

закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» (8-9 классы) — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

### **Информатика (5-9 класс).**

Рабочая программа разработана для обучающихся 5-9 классов основной школы МАОУ Гимназия №2 на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназии №2 (составленной в новой редакции на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по информатике, авторской программы Босовой Л.Л. «Информатика».

**Учебный предмет информатика** входит в образовательную область «Математика и информатика».

**Сроки реализации программы:** 5-9 классы основной школы.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Информатика изучается в 5—9 классах основной школы гимназии № 2 по одному часу в неделю (расширенный курс в баб -2 часа в неделю 68 ч). Программа реализуется за счет часов обязательной части учебного плана.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Важным компонентом в методической системе обучения информатике является наличие компьютера как основного средства обучения, ведущее к тому, что значительная часть учебного времени приходится на относительно независимые виды деятельности учащегося и учителя при сокращении объема их совместной деятельности. Учащийся, работающий за компьютером, более самостоятелен, имеет локальные собственные цели. Задача учителя – создать учебную ситуацию и управлять деятельностью учащегося в ней; именно руководящая и координирующая роль педагога ведет к росту самостоятельности учеников. В обучении информатике целесообразно параллельно применять общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТкомпетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления

школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

### **История (5-9 класс).**

Рабочая программа по истории составлена для учащихся 5-9 классов основной школы МАОУ Гимназии №2 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназии №2 (составленной в новой редакции на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы История (5 - 9 классы). Авторы: А. А. Вигасин, Данилова А.А., Косулина Н.Г.

**Учебный предмет история** входит в образовательную область «Общественно-научные предметы».

**Сроки реализации программы:** 5-9 классы основной школы.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

История изучается в 5—9 классах основной школы гимназии № 2 по два часа в неделю в 5-8 классах, 3 часа в неделю в 9 классах.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
  2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
  3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.
- Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине

мира, ценностям. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей. Планируется использование коммуникативных интерактивных технологий (групповая работа, деловая игра, дискуссия, дебаты и т.п.), компетентностно-ориентированных заданий, вовлечение самого ученика в отбор и конструирование содержания урока. Методы обучения: проблемное изложение, эвристический (частичнопоисковый), исследовательский.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием. Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

1) многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты её истории;

2) направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

3) внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

4) акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;

5) ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем. Курс истории обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

1) правильного использования терминологии;

2) потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

3) способности открыто и аргументировано выражать и отстаивать свою точку зрения. Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Формирование современного информационного и коммуникативного пространства усиливает значимость этой функции исторического образования. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Сквозная линия — человек в истории с древнейших времён до наших дней — предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей.

#### **Обществознание (6-9 классы).**

Рабочая программа по обществознанию разработана для обучающихся 5-9 классов МАОУ Гимназия №2 на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназии №2 (составленной в новой редакции на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по обществознанию для 6-9 классов. Просвещение, авторской программы Боголюбова Л.Н, Городецкой Н.И.

**Учебный предмет обществознание** входит в образовательную область «Общественно-научные предметы».

**Сроки реализации программы:** с 6 по 9 класс основной школы.

**Место курса обществознания в учебном плане.**

Обществознание изучается в 6—9 классах основной школы гимназии №2 по одному часу в неделю;

**Общая характеристика учебного предмета.**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие,

интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания как самостоятельного учебного предмета начинается с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Данная тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся первичных представлений об обществе как о динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания об обществе на примере российского: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение данной тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ко всем данным явлениям. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиции.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—

9 классах, когда элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на данной ступени изучения содержания курса по обществознанию должны способствовать освоению старшим и подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли Отечества.

### **Физика (6, 7-9 классы).**

Рабочая программа по физике разработана для обучающихся 7-9 классов основной школы МАОУ Гимназия №2 на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназии №2 (составленной в новой редакции на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по физике, Программа рассчитана на УМК "Физика. 7–9 классы" автора А. В. Перышкина;

**Учебный предмет физика** входит в образовательную область «Естественнонаучные предметы».

**Сроки реализации программы:** 7-9 классы основной школы.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный план МАОУ Гимназия №2 отводит в 6а классах – 1 ч. в неделю, 7 классах – 2 часа в неделю, в 8а -3 ч. в неделю, в 8бвг – 2 часа в неделю, в 9 классах – 3 часа в неделю. В 6 классе данная программа является пропедевтическим курсом, предваряющим систематическое изучение предмета. При её разработке частично использовалась физическая составляющая программы А.Е. Гуревича, Д.А. Исаева, Л.С. Понтак «Физика. Химия. 6 классы»

**Общая характеристика учебного предмета.**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и

культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Раскрытие общекультурной значимости физики и формирование на этой основе научного мировоззрения и мышления являются приоритетными направлениями в преподавании курса физики на начальном этапе ее изучения в 7 классе. Поэтому особое внимание уделяется формированию у учащихся основ научного подхода к изучению природы, рассмотрению примеров проявления закономерностей в явлениях природы и пониманию сущности законов природы как наиболее общих из этих закономерностей. В начале изучения физики рассматриваются явления и факты, которые не только удивляют учеников, но и находят убедительное объяснение с помощью открытых законов природы. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

### **Химия (7, 8-9 классы).**

Рабочая программа по химии разработана для обучающихся 7, 8-9 классов основной школы МАОУ Гимназия №2 на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназии №2 (составленной в новой редакции на основе

примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по химии. При обучении используется учебно-методический комплекс «Химия 8-9 классы», созданный авторским коллективом преподавателей химического факультета Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова под редакцией профессора Н.Е. Кузьменко и академика РАН В.В. Лунина. Учебник (авторы В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин и др.)

**Учебный предмет химия входит в образовательную область «Естественнонаучные предметы».**

**Сроки реализации программы:** 7, 8-9 классы основной школы.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебное содержание курса химии включает: Химия. 7 класс - 1 час (пропедевтический курс химии «Заглянем в мир химии» Штремплер Г.И., Пичугина Г.А. Химия. 8 класс - 2ч в неделю; Химия. 9 класс - 2ч в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Особенностью содержания курса «Химия» являются то, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду изучения естественнонаучных дисциплин. Данная необходимость освоения объясняется тем, что школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Учащимися уже накоплены знания по смежным дисциплинам цикла: биологии, физики, математики, географии, сформировались умения анализировать, вести наблюдения, сравнивать объекты. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать.

Программа по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета: · вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии; · химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами; · применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте; · язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Учебный предмет «Химия», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет не только формировать у учащихся целостную картину мира, но и пробуждать у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создавать условия для формирования системы ценностей, определяющей готовность: выбирать определенную направленность действий; действовать определенным образом; оценивать свои действия и действия других людей по определенным ценностным критериям.

Таким образом, содержание курса химии основной школы позволяет сформировать у учащихся не только познавательные ценности, но и другие компоненты системы ценностей: труда и быта, коммуникативные, нравственные, эстетические. Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в программе по химии нашли отражение основные содержательные линии: · вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии; · химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами; · применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются

в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте; язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

### **Изобразительное искусство (5-8 класс).**

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана для обучающихся 5-8 классов основной школы МАОУ Гимназия №2 на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназии №2 (составленной в новой редакции на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г № 1/15), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по изобразительному искусству, авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. Программа для основной школы. 5-8 классы»

**Учебный предмет изобразительное искусство** входит в образовательную область «Искусство».

**Сроки реализации программы:** 5-8 классы основной школы.

**Описание места учебного предмета,** курса в учебном плане. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает в основной школе перечень образовательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «Изобразительное искусство». Настоящая программа предусматривает изучения предмета в 5-8 классах гимназии №2 по 1 учебному часу в неделю.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная цель предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного

художественного творчества. Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Программа ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры. В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства. Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности. Изучение предмета «Изобразительное искусство» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология» и др.

### **Музыка (5-7 класс).**

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 5-7 классов разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по музыке для основного общего образования и авторской программы «Музыка 5-7 классы», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М. Просвещение. **Учебный предмет музыка** входит в образовательную область «Искусство». **Сроки реализации программы:** с 5 по 7 класс основной школы.

### **Место курса музыки в учебном плане.**

В соответствии с Базисным учебным планом на учебный предмет «Музыка» в 5-7 классах отводится по 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта «Музыка 5-7 классы» авторов Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы базируется на нравственно-эстетическом, интонационно образном, жанрово-стилевым постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозной традиции, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства. Методологическим основанием данной программы служат современные научные исследования, в которых отражается идея познания школьниками художественной картины мира и себя в этом мире. Приоритетным в программе, как и в программе начальной школы, является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы отечественного музыкального искусства, произведения которого рассматриваются в постоянных связях и отношениях с произведениями мировой музыкальной культуры. Воспитание любви к своей культуре, своему народу и настроенности на восприятие иных культур («Я и другой») обеспечивает осознание ценностей культуры народов России и мира, развитие самосознания ребенка. Основными методическими принципами программы являются: принцип увлеченности; принцип триединства деятельности композитора—исполнителя— слушателя; принцип «тождества и контраста», сходства и различия; принцип интонационности; принцип диалога культур. В целом все принципы ориентируют музыкальное образование на социализацию учащихся, формирование ценностных ориентаций, эмоционально-эстетического отношения к искусству и жизни.

Искусство 8-9 класс.

Рабочая программа по искусству разработана на основе федеральных государственных стандартов общего образования, предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений и рассчитана на 2 года обучения в 8 – 9 классах. Программа разработана на основе авторской программы «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений: «Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение. Учебный предмет искусство входит в образовательную область «Искусство».

**Сроки реализации программы:** с 8 по 9 класс основной школы.

**Место курса музыки в учебном плане.**

В соответствии учебным планом в 8-9 классах на учебный предмет «Искусство» отводится по 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Искусство» основан на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, который дает возможность учащимся осваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры. Культура предстает перед школьниками как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д.С. Лихачева, «в преодолении времени». Отношение к памятникам любого из искусств – показатель культуры всего общества в целом и каждого человека в отдельности. Сохранение культурной среды, творческая жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным местам, нравственную дисциплину и социализацию личности учащихся. Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности. Содержание предмета «Искусство» в основной школе построено по принципу изучения каждого вида искусства. Искусство обостряет способность человека чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, дает возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преобразить жизнь собственную. Понимание искусства — это большая работа, требующая и знаний, и умений. Изучение искусства в основной школе призвано сформировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры. Вклад образовательной области «Искусство» в развитие личности выпускника основной школы заключается в развитии эстетического восприятия мира, в воспитании художественного вкуса, потребности в общении с прекрасным в жизни и в искусстве, в обеспечении определенного уровня эрудиции в сфере изобразительного искусства, в сознательном выборе видов художественно-творческой деятельности, в которых подросток может проявить свою индивидуальность, реализовать творческие способности.

### **ОБЖ (8-9 класс).**

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2», Примерной программой основного общего

образования по ОБЖ 5-9 классы, М., Просвещение, программы А.Т. Смирнова.

**Учебный предмет ОБЖ** входит в образовательную область «Физическая культура и ОБЖ».

**Сроки реализации программы:** с 8 по 9 класс основной школы.

**Место курса в учебном плане.**

Согласно основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» на изучение ОБЖ в 8-9 классах отводится 1 час в неделю (34 ч в год).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и анти экстремистского и антитеррористического поведения.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; замечания, распоряжение, команды. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели: □ Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); □ Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; □ Формирование анти экстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; □ Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

-Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;  
-Выработка у учащихся анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению Межпредметные связи.

Предмет ОБЖ в 8-9 классах муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как физическая культура, экология, биология, история, обществознание и география.

### **Технология (5-8 классы).**

Рабочая программа по технологии разработана для обучающихся 5-8 классов МАОУ Гимназия №2 на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназии №2 (составленной в новой редакции на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по технологии

**Учебный предмет технология** входит в образовательную область «Технология». Сроки реализации программы: с 5 по 8 класс основной школы.

#### **Место курса технологии в учебном плане.**

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения МАОУ Гимназия №2 на этапе основного общего образования включает в 5, 6, 7 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии в гимназии изучается в рамках двух направлений: «Индустриальные

технологии» и «Технологии ведения дома». Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный

процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

### **ФЗК (5-9 классы).**

**Рабочая программа по физической культуре** разработана для обучающихся 5-9 классов МАОУ Гимназия №2 на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназии №2 (составленной в новой редакции на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, рабочей программы Матвеева А.П. (автор учебно - методического комплекса)

**Учебный предмет физическая культура** входит в образовательную область «Физическая культура и ОБЖ».

**Сроки реализации программы:** с 5 по 9 класс основной школы.

**Место курса «Физическая культура» в учебном плане.**

Учебный план образовательного учреждения МАОУ Гимназия №2 на этапе основного общего образования включает 510 учебных часов для обязательного изучения предмета «Физическая культура», из расчета 3 ч в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Цель освоения учебного предмета «Физическая культура» формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на решение следующих задач: - укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма путём воздействия физическими упражнениями на развитие основных физических качеств, органов и систем; - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- приобретение специальных знаний, формирование естественно - научного мировоззрения школьников в сфере физической культуры.